



Министр



Э.И. Бокова

исполнения мероприятий, предусмотренных Планом, в отдел общего среднего образования Минобрнауки Ингушетии.

3. Отделу общего среднего образования Минобрнауки Ингушетии:

3.1) довести данные План до сведения начальников управлений образования, руководителей образовательных организаций Республики Ингушетия;

3.2) ежегодно в срок до 20 января года, следующего за отчетным, осуществлять мониторинг исполнения мероприятий, предусмотренных Планом;

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возлагаю на заместителей министра З.С. Падиеву, П.Б. Угурчиеву, А.М. Дудургова, А.Б. Паргульгова.

Приложение к приказу  
Министерства образования и науки  
Республики Ингушетия  
от 15.02. 2022 года № 60-п

**План мероприятий («Дорожная карта») по внедрению инклюзивного образования, создания специальных условий  
для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ожидаемый результат	Ответственный исполнитель
1	2	3	4	5
1.1	Совершенствование регионального нормативного правового и методического обеспечения в части реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование	2022-2025 годы	Привести в соответствие федеральным нормативным правовым актам региональные нормативные правовые акты: - затрагивающие вопросы реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование; - затрагивающие вопросы реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование (при необходимости); - затрагивающие вопросы	Минобрнауки Ингушетии, Управления образования, Образовательные организации



		<p>реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование (при необходимости)</p>	
<p>1.2 Проведение научных исследований о современной ситуации детей – обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их семей, оказании им психолого-педагогической помощи</p>	<p>2022-2025 годы</p>	<p>Разработка психолого-педагогических «портрет» обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ разных нозологических групп разного возраста; методические рекомендации по организации обучающимся с инвалидностью, с ОВЗ с использованием компьютерных и дистанционных технологий; методические рекомендации по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ разных нозологических групп разного возраста;</li> <li>- финансовой грамотности обучающихся с глубоким нарушением зрения;</li> <li>- компьютерной грамотности обучающихся с глубоким нарушением зрения;</li> <li>- читательской грамотности обучающихся с задержкой психического развития</li> </ul>	<p>Образовательные организации ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»</p>

			<p>Разработка рекомендаций учета вариантов развития обучающихся с ОВЗ после операции кохлеарной имплантации при организации их образования, программ обучения, воспитания и коррекционной работы при получении общего образования обучающихся с ОВЗ разных возрастных и нозологических групп;</p> <p>- учебно-дидактическое обеспечение программ обучения, воспитания и коррекционной работы при получении общего образования обучающихся с ОВЗ разных возрастных и нозологических групп (учебники, учебные пособия, дидактические материалы для обучающихся);</p> <p>-Инструментарий оценки достижений обучающихся с инвалидностью с ОВЗ по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>- Модульные программы высшего профессионального образования специалистов по работе с обучающимися с ОВЗ (Дефектологи, логопеды, специальные психологи, тьюторы)</p>	
--	--	--	---	--

<b>II. Внедрение новых организационно-управленческих решений в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</b>			
2.1	Разработка и реализация модели инклюзивной образовательной организации	2022-2025 годы	<p>Апробация и внедрение новых модульных программ высшего профессионального образования специалистов по работе с обучающимися с ОВЗ (дефектологи, логопеды, специальные психологи, тьюторы)</p> <p>Разработка базовой модели инклюзивной общеобразовательной организации, включающая систему оценки и механизмы целевого финансирования мероприятий по созданию специальных условий получения образования и доступной образовательной среды, критериев оценки ее деятельности.</p> <p>Мониторинг оценки инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях региона</p> <p>Мониторинг оценки инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях</p> <p>Методические рекомендации по определению нормативов финансового обеспечения</p>
2.2	Внедрение новых подходов к финансовому обеспечению образования обучающихся с	2022-2025	<p>Минобрнауки Ингушетии</p>



	инвалидностью, с ОВЗ		государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общего образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	
2.3	Разработка и реализация модели сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при организации образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ и их комплексного сопровождения	2022-2025 годы	Разработать модель сетевого взаимодействия при организации общего образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая системное взаимодействие с некоммерческими организациями, реализующими социально-психологические и социально-педагогические услуги, и общественными объединениями инвалидов.	
<b>III. Создание учебно-методического и дидактического обеспечения образования с инвалидностью, с ОВЗ</b>				
3.1	Учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	2022-2025 годы	Разработать: Методические пособия: - для педагогических работников по вопросам образования обучающихся с ОВЗ; - участников образовательных отношений по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидов, оказания им	ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»

<b>IV. Развитие инфраструктуры образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</b>				
			психолого-педагогической помощи	
4.1	Развитие сети служб ранней коррекционной помощи	2022-2025 годы	<p>Функционирование служб ранней коррекционной помощи. Увеличение количества служб ранней помощи в регионе. Обеспечение доступности коррекционной помощи детям и их семьям.</p>	<p>Минобрнауки Ингушетии Управления образования</p>
4.2	Развитие сети дошкольных образовательных организаций для образования воспитанников с инвалидностью, с ОВЗ	2022-2025 годы	<p>Создание в дошкольных образовательных организациях условий для беспрепятственного доступа детей-инвалидов</p> <p>Оснащение не менее 30 % общеобразовательных организаций – инклюзивные; не менее 65 % отдельных общеобразовательных организаций новым современным оборудованием. в том числе для оказания методической помощи педагогическим работникам инклюзивных общеобразовательных организаций, психолого-педагогической помощи детям и их родителям</p>	<p>Минобрнауки Ингушетии Управления образования образовательные организации</p>
4.3	Развитие сети общеобразовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ	2022-2025 годы	<p>Оснащение не менее 30 % общеобразовательных организаций – инклюзивные; не менее 65 % отдельных общеобразовательных организаций новым современным оборудованием. в том числе для оказания методической помощи педагогическим работникам инклюзивных общеобразовательных организаций, психолого-педагогической помощи детям и их родителям</p>	<p>Минобрнауки Ингушетии Управления образования образовательные</p>
4.3	Развитие сети организаций дополнительного образования для обучающихся обучающихся с	2022-2025 годы	<p>Реализовать возможность получения детьми с инвалидностью, с ОВЗ</p>	<p>Минобрнауки Ингушетии Управления образования образовательные</p>



4.4	Развитие сети организаций отдыха детей и их оздоровления для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	2022-2025	<p>инклюзивного дополнительного образования</p> <p>Разработать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подходы к организации и развитию сети организаций дополнительного образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ;</li> <li>- методические рекомендации по организации инклюзивного процесса в организациях дополнительного образования;</li> <li>- схемы вариативного сетевого взаимодействия организаций дополнительного образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ;</li> <li>- обмен опытом организаций дополнительного образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в рамках сетевого взаимодействия (проведение конференций, круглых столов)</li> </ul> <p>Спроектировать условия для проведения инклюзивных смен для детей с инвалидностью и с ОВЗ в организациях отдыха детей и их оздоровления.</p>	инвалидностью, с ОВЗ	организации
					Минобрнауки Ингушетии

		<p>Организация отдыха детей и их оздоровления созданы условия для проведения инклюзивных смен для детей с инвалидностью и с ОВЗ в организациях отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>Создание доступной инфраструктуры организаций отдыха детей и их оздоровления для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p>	
<b>У. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</b>			
<p>5.1</p> <p>Своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендацией по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций</p>	<p>2022-2025 годы</p>	<p>Оказание 100 % помощи обратившимся родителям, воспитывающих ребенка с ОВЗ и с инвалидностью</p>	<p>ГКОУ «РЦДО» ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ»</p>
<p>5.2</p> <p>Развитие системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p>	<p>2022-2025</p>	<p>Функционирование ресурсных центров по развитию комплексного сопровождения детей с инвалидностью, с ОВЗ; Обеспечение функционирования</p>	<p>Министерства Интеллекта</p>

5.3	Совершенствование деятельности психолого-медико-педагогических комиссий	2022-2025	<p>региональных служб психолого-педагогического сопровождения; Доработка ресурсной модели деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, предусматривающей в том числе разработку новых механизмов и методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p>	Минобрнауки Ингушетии
<b>VI. Развитие информационного пространства образования обучающихся обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</b>				
6.1	Обеспечение функционирования информационных порталов, посвященных вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	2022-2025	<p>Обеспечение функционирования: - информационного портала по вопросам образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p>	<p>Минобрнауки Ингушетии ГКУ «Управления образования» Образовательные организации</p>
6.2	Выявление и тиражирование эффективных практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ	2022-2025	<p>Участие во всероссийский Мероприятиях и проведение региональных этапов: - Всероссийский конкурс профессионального мастера «Учитель-дефектолог России», - Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России»; - Всероссийский конкурс</p>	<p>Образовательные организации</p>



	<p>         профессионального мастерства работников сферы          дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям!»;          - Всероссийский конкурс молодых исследователей в области коррекционных педагогики и специальной психологии;          - Всероссийский конкурс инклюзивных педагогических технологий;          - Международная конференция по инклюзивному образованию;          - конкурсные мероприятия, олимпиады, спортивные мероприятия для детей с инвалидностью, с ОВЗ;          - научно-практические и иные конференции, посвященные вопросам образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.       </p>	
	<p>         Повышение уровня информированности педагогических работников и ответственности в части современного состояния и тенденции развития образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.       </p>	

			Повышение престижа образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.  Повышение престижа профессии учителя-дефектолога, учителя-логопеда.	
<b>VII. Развитие кадрового обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</b>				
7.1	Модернизация дефектологического образования	2022-2025 годы	Обучение педагогических работников по новым дополнительным профессиональным программам	ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»
<b>VIII. Повышение качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</b>				
8.1	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ	2022-2025 годы	Обучающиеся общеобразовательных организаций Республики Ингушетия с инвалидностью, с ОВЗ 7 классов получают образование в соответствии с ФГОС ООО  Предложения по проведению оценки качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.  Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ 8 классов получают образование в соответствии с	Минобрнауки Ингушетии

				ФГОС ООО. Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ 10 классов получают образование в соответствии с ФГОС СОО Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ 11 классов получают образование в соответствии с ФГОС СОО	
<b>IX. Мониторинг и контроль исполнения законодательства в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</b>					
9.1	Мониторинг образовательных организаций по вопросам соблюдения прав обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на получение общего и дополнительного образования	В соответствии с ежегодным планом проведения мониторинга образовательных организаций	Акты, подписания Рособнадзора, нормативно-правовые акты и иные документы	Минобрнауки Ингушетии Управления образования	
9.2	Анализ исполнения предписаний по итогам мониторинга	2022-2025 годы	Аналитические материалы, Информационная справка и др.	Образовательные организации	
9.3	Адресные рекомендации по вопросам соблюдения прав обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на получение общего и дополнительного образования	2022-2025 годы	Адресные рекомендации, методические рекомендации	Минобрнауки Ингушетии Управления образования	
9.4	Организации работы общественных советов и групп	2022-2025 годы	Протокольные решения заседаний: - Совета Минобрнауки Ингушетии по вопросам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (детей-инвалидов) - Ежегодный доклад об	Минобрнауки Ингушетии Управления образования	



				исполнении плана	
<b>Х. Создание универсальной безбарьерной среды</b>					
		2022-2025 годы		Перечень универсальных специальных условий и оборудования, характеризирующего доступность показателя «универсальная безбарьерная среда», соответствующим реализация плана мероприятий по внедрению инклюзивного образования, создания специальных условий для обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ	Минобрнауки Ингушетии ГКУ «Управление образованием»
10.1	Формирование примерного перечня универсальных специальных условий и оборудования, характеризирующего доступность показателя «универсальная безбарьерная среда»				
10.2	Мониторинг доступности объектов и услуг сферы образования для детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях, в которых создана «универсальная безбарьерная среда»	2022 год		Информационно-аналитический отчет	Минобрнауки Ингушетии ГКУ «Управление образованием»
<b>XI. Обеспечение вариативности предоставления детям с ОВЗ</b>					
11.1	Информирование педагогической и родительской общественности о вариативных моделях инклюзивного образования в зависимости от условий обеспечения в доступности образовательной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью	2022-2025 годы	Выпуск буклетов и брошюр не менее 100 единиц в год.  Постоянное обновление информации на сайтах, информационных стендах общеобразовательных организаций, автоматизированной информационной системы «Навигатор инклюзивного образования»		ГБПОУ ДПО «ИПК РО РИ»

11.2	Расширение возможностей получения детьми с ОВЗ и инвалидностью образования в дистанционной форме	2022-2025 годы	Увеличение доли детей с ОВЗ и с инвалидностью, обучающихся по основным и дополнительным общеобразовательным программам с применением дистанционных образовательных технологий	ГКОУ «РЦДО» Минобрнауки Ингушетии
<b>ХII. Развитие системы ранней помощи</b>				
12.1	Утверждение и реализация плана мероприятий развития ранней помощи	2022-2025 годы	Утвердить план мероприятий по оказанию ранней помощи детям с ОВЗ и с инвалидностью	Минобрнауки Ингушетии ГКУ «Управление образования»
12.2	Подготовка методических материалов для педагогических работников, осуществляющих раннюю помощь и родителей детей с ОВЗ и инвалидностью	2022-2025 годы	Подготовка и представление в открытом доступе методических материалов для педагогических работников, осуществляющих раннюю помощь, и инвалидностью	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»
<b>ХIII. Создание условий для социализации и содействия в трудовой занятости детей-инвалидов и лиц с ОВЗ</b>				
13.1	Организация региональных этапов Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс»	2022-2025 годы	Увеличение доли обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью, принявших участие в региональных этапах Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс»	Минобрнауки Ингушетии ГКУ «Управление образования»



13.2	Содействие трудоустройству выпускников профессиональных образовательных организаций из числа инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом практики целевого обучения, в том числе прохождение производственной и преддипломной практики на базе направляющей на обучение организации	2022-2025 годы	Обеспечение трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций	Минобрнауки Ингушетии Профессиональные образовательные организации
<b>ХIV. Совершенствование профессиональной компетентности руководителей, педагогических работников и специалистов сопровождающих образовательных организаций в условиях развития инклюзивного образования</b>				
14.1	Реализация программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки для руководителей, педагогических работников и специалистов сопровождающих образовательных организаций по вопросам создания инклюзивной образовательной среды	2022-2025 годы	Увеличение численности руководителей, педагогических работников и специалистов сопровождающих образовательных организаций, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку по вопросам инклюзивного образования	ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»
14.2	Оказание профессиональным организациям методической помощи в проведении спецкурсов, направленных на обучение выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, эффективным методам трудоустройства	2022-2025 годы	Уровень охвата выпускников профессиональных образовательных организаций из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, мероприятий по обучению эффективным методам трудоустройства	ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»
<b>ХV. Обеспечение поддержки гражданским инициативам, направленным на развитие инклюзивного образования</b>				
15.1	Привлечение общественных организаций к решению вопросов развития инклюзивного образования, в	2022-2025 годы	Увеличение доли рассмотрения вопросов инклюзивного образования, создания	Минобрнауки Ингушетии ГКУ «Управления образования»



	том числе к участию в общественной экспертизе специальных условий для получения образования детей с ОВЗ и с инвалидностью		специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ и с инвалидностью, общественными, в том числе родительскими организациями	
15.2	Привлечение ответственности к участию в реализуемых в Республике Ингушетия проектах и программах, направленных на повышение доступности и качества образования детей с ОВЗ и с инвалидностью	2022-2025 годы	Увеличение доли проектов и программ, направленных на повышение доступности и качества образования детей с ОВЗ и с инвалидностью, реализованных с участием общественности	Минобрнауки Ингушетии Общественные и родительские организации (по согласованию)
15.3	Информационная поддержка общественных организаций и родительских организаций, целью деятельности которых является поддержка семей, воспитывающих детей с ВЗ и с инвалидностью	2022-2025 годы	Общественные организации и родительские организации информированы по вопросам реализации государственной и региональной политики в области поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью	Минобрнауки Ингушетии ГКУ «Управления образования» (по согласованию)
<b>XVI. Развитие инфраструктуры</b>				
16.1	Создание инфраструктуры, материально-технического оснащения и кадрового обеспечения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях	2022-2025 годы	В дошкольных образовательных организациях созданы места для детей с инвалидностью и детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе в рамках вариативных форм дошкольного образования (ресурсные группы, группы «Обычный ребенок» и др.)	Минобрнауки Ингушетии ГКУ «Управления образования» (по согласованию)
16.2	Создание инфраструктуры, материально-технического оснащения и кадрового обеспечения	2022-2025 годы	100 % охват детей с инвалидностью и детей с ОВЗ получением качественного общего	Минобрнауки Ингушетии ГКУ «Управления образования» (по

	образовательного процесса в общеобразовательных организациях, соответствующей требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов предоставления услуг в сфере образования и оказания при этом необходимой помощи (Ресурсный класс)		образования в современной образовательной среде, в 25 % общеобразовательных организаций созданы специальные условия для образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ	согласованию)
<b>XVII. Обеспечение качества образования</b>				
17.1	Введение примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью	2022-2025 годы	Все обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированным образовательным программам (при необходимости)	Минобрнауки Ингушетии ГКУ «Управления образования» (по согласованию)
17.2	Обеспечение образовательной и социальной поддержки одаренных детей с ОВЗ и с инвалидностью	2022-2025 годы	Увеличение доли детей с ОВЗ и с инвалидностью участвующих в муниципальных, в региональных конкурсах, олимпиадах и иных мероприятиях на 10 % по сравнению с предыдущим годом	Минобрнауки Ингушетии ГКУ «Управления образования» Образовательные организации
<b>XVIII. Профессиональная ориентация</b>				
18.1	Разработка и реализация региональной программы (плана мероприятий) по развитию системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ	2022-2025 годы	Обеспечение 100% охвата профориентационной работой обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ	Образовательные организации, ГКУ «Управления образования» (по согласованию)

18.2	Организация работы по ранней профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ и инвалидностью	2022-2025 годы	Количество образовательных организаций, участвующих в проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ и инвалидностью	Минобразования Иркутской области ГКУ «Управление образования» Образовательные организации
------	---	----------------	--	---