


УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ СОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

 <p>Утверждено Директор ТБОУ «СОШ №2 с.п. Лиево» Катиев И.И. Приказ № 32 от 14.08.2023г</p>	<p>Согласовано С зам. директора по УВР <i>Лиева Т.Б.</i> « 08 » августа 2023г</p>	<p>Принята на заседании педагогического совета Протокол № 1 от « 08 » августа 2023г</p>
---	--	---

1. Пояснительная записка

1.

- Адаптированная основная образовательная программа общего образования (АОПОО) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
 - Рекомендации по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015)
 - Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ в редакции от 30.03.2015
 - Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014 г. № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»
 - Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»)
 - Устав ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Пливево»

Назначение адаптированной основной образовательной программы

Адаптированная основная образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающим содержание образования, особенности и возможности развития учащихся в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Цель:

реализации АОП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечение их усвоения ими социального и культурного опыта.

Задачи:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечение формирования культуры, обеспечение развития их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АОП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведение спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием

системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведения спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

В настоящее время приоритетным направлением модернизации российского образования в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение доступности качественного образования, которое связывается с понятиями здоровья, социальное благополучие, самореализация и защищенность ребенка в образовательной среде.

Одной из основных функций образовательного стандарта общего образования является реализация права каждого ребенка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития, в особенности тех детей, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения - детей с ограниченными возможностями здоровья.

Современная государственная система образования предполагает создание таких условий, при которых osoby ребенка со специальными образовательными потребностями получит возможность реализации потенциала своей личности.

Адаптированная индивидуальная программа предусматривает создание различных форм педагогической поддержки - специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации образовательного процесса. Особую значимость для данной категории детей приобретает многогранный, комплексный вид помощи. Комплексная помощь, нацеленная на обеспечение гармоничного развития ребенка в образовательной среде - это система психолого-педагогического сопровождения, которая представляет особую культуру поддержки и помощи всем детям, в том числе и детям с инвалидностью в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Эта система предполагает сотрудничество педагогов с различными специалистами в образовательном процессе образовательного учреждения (педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинским работником).

На педагогов, профильных специалистов возлагается ответственность при работе в следующих направлениях: развивающая и коррекционная деятельность, консультирование и просвещение родителей.

Цели данной программы:

Оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детям-инвалидам и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

- определить особенности организации образовательного процесса в инклюзивных образовательных учреждениях (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные планы;

- развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;

- реализовывать комплексную систему мероприятий по комплексной коррекции недостатков детей-инвалидов;

- создавать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка; оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей-инвалидов.

Учебный план

Базисный учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план для детей с ОВЗ и детей – инвалидов составлен в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (вступил в силу с 01.09.2013 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Листья Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования»;
- Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети – инвалиды обучаются по адаптированным программам на основании решений педагогического совета, рекомендаций ИМПК, заявления родителей о согласии на изменение программы обучения. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети – инвалиды обучаются как на дому, так и в классах совместно с другими детьми. Организация образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья, прежде всего, направлена на их социализацию в общество. Она носит комплексный характер, соединяющий в себе методы и приемы общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-развивающий блок входит в программу коррекционной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья и реализуется во вторую половину дня.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни, рекомендованных к использованию. Отметки за четверть выставляются с учетом текущей успеваемости, контрольных самостоятельных и практических работ. При наличии спорных текущих отметок ученик должен быть опрошен еще раз или припритет отдается отметка за контрольную работу. На основании четвертных отметок выставляется отметка за год. Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний обучающихся и их практическому применению. Учебный план для детей с нарушениями интеллекта включает общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся и предметов коррекционной направленности. Кроме того, план содержит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на коррекцию имеющихся нарушений.

В I - IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной работой. В V - IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам. Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Классификация основных категорий жизнедеятельности человека и степени выраженности

(Приказ Минтруда России от 17.12.2015 N 1024н (ред. от 05.07.2016) "О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы")

К основным категориям жизнедеятельности человека относятся:

- а) способность к самообслуживанию;
- б) способность к самостоятельному передвижению;
- в) способность к ориентации;
- г) способность к общению;
- д) способность контролировать свое поведение;
- е) способность к обучению;
- ж) способность к трудовой деятельности.

Выделяются 3 степени выраженности

жизнедеятельности человека:

- а) *способность к самообслуживанию* - способность человека самостоятельно осуществлять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность, в том числе использовать навыки личной гигиены;
- 1 степень - способность к самообслуживанию при более длительном затривании времени, подробности его выполнения, сокращения объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;
- 2 степень - способность к самообслуживанию с регулярной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;
- 3 степень - неспособность к самообслуживанию, нуждаемость в постоянной помощи и уходе, полная зависимость от других лиц;

- б) *способность к самостоятельному передвижению* - способность самостоятельно перемещаться в пространстве, сохранять равновесие тела при передвижении, в покое и при перемене положения тела, пользоваться общественным транспортом;
- 1 степень - способность к самостоятельному передвижению при более длительном затривании времени, подробности выполнения и сокращения расстояния с использованием вспомогательных технических средств;
- 2 степень - способность к самостоятельному передвижению с регулярной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;
- 3 степень - неспособность к самообслуживанию, нуждаемость в постоянной помощи и уходе, полная зависимость от других лиц;

- в) *способность к ориентации* - способность к адекватному восприятию личности и окружающей обстановки, оценке ситуации, к определению времени и места нахождения; 1 степень - способность к ориентации только в привычной ситуации самостоятельно и (или) с помощью вспомогательных технических средств;
- 2 степень - способность к ориентации с регулярной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;
- 3 степень - неспособность к ориентации (дизориентация) и нуждаемость в постоянной помощи и (или) надзоре других лиц;

- г) *способность к общению* - способность к установлению контактов между людьми путем восприятия, переработки, хранения, воспроизведения и передачи информации; 1 степень - способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации, использование при необходимости вспомогательных технических средств, при изолированном поражении органа слуха - способность к общению по сурдопередачу;
- 2 степень - способность к общению при регулярной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;
- 3 степень - неспособность к общению и нуждаемость в постоянной помощи других лиц;

- д) *способность контролировать свое поведение* - способность к осознанию себя и адекватному поведению с учетом социально-правовых и морально-этических норм;

1 степень - периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции;

2 степень - постоянное снижение критики к своему поведению и окружающей обстановке с возможностью частичной коррекции только при регулярной помощи других лиц;

3 степень - неспособность контролировать свое поведение, невозможность его коррекции, нуждаемость в постоянной помощи (назоре) других лиц;

е) *способность к обучению* - способность к целенаправленному процессу организации деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности (в том числе профессионального, социального, культурного, бытового характера), развитию способностей, приобретение опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию мотивации получения образования в течение всей жизни;

1 степень - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий (при необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучение с применением специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-педагогической комиссии;

2 степень - способность к обучению только элементами (профессиональным, социальным, культурным, бытовым), в том числе правилам выполнения только элементарных целенаправленных действий в привычной бытовой сфере или ограниченные возможности способности к такому обучению в связи с имеющимися значительными нарушениями функций организма, определяемые с учетом заключения психолого-педагогической комиссии;

ж) *способность к трудовой деятельности* - способность осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями к содержанию, объему, качеству и условиям выполнения работы;

1 степень - способность к выполнению трудовой деятельности в обычных условиях труда при снижении квалификации, тяжести, напряженности и (или) уменьшении объема работы, неспособность продолжать работу по основной профессии (должности, специальности) при сохранении возможности в обычных условиях труда выполнять трудовую деятельность более низкой квалификации;

2 степень - способность к выполнению трудовой деятельности в специально созданных условиях с использованием вспомогательных технических средств;

3 степень - способность к выполнению элементарной трудовой деятельности со значительной помощью других лиц или невозможность (противопоказанность) ее осуществления в связи с имеющимися значительными нарушениями функций организма.

Степень ограничения основных категорий жизнедеятельности человека определяется исходя из оценки их отклонения от нормы, соответствующей определенному периоду (возрасту) биологического развития человека.

Структура программы:

- Психологический блок
- Социальный блок
- Логопедический блок
- Лечебно-оздоровительный блок

№	№/п	Направление деятельности	Сроки
<i>Диагностическое</i>			
1.		Исследование семей для выявления общих, социально-педагогических сведений о семье в соответствии с социальным паспортом семьи	по плану
2.		Изучение ситуации развития ребенка-инвалида, условий воспитания.	по плану
3.		Собеседование с участниками образовательного процесса для выявления проблем в обучении и воспитании детей с ОВЗ	в течение года
4.		Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях	в течение года
5.		Создание и корректировка банка данных детей ОВЗ	в течение года
<i>Образовательно-воспитательное</i>			
1.		Помощь семье в проблемах, связанных с образованием и воспитанием ребенка.	в течение года
2.		Помощь обучающемуся в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость.	в течение года
3.		Оказание помощи в обучающей деятельности и личностном росте, выработка единых педагогических требований в работе с каждым ребенком-инвалидом	в течение года
4.		Организация доступа ребенка-инвалида, вовлечение в кружковую, секционную, трудовую деятельность с целью обеспечения его занятости в свободное время	в течение года
5.		Содействие в социальной адаптации ребенка-инвалида (социальный патронаж, экскурсия, участие в праздниках, концертах)	в течение года
6.		Групповая работа в микросоциуме (ролевые игры, направленные на преодоление трудностей в общении).	в течение года
<i>Оздоровительное</i>			
1.		Обеспечение сохранности и укрепление физического, психического, социального и нравственного здоровья личности	в течение года
2.		Организация совместных усилий социальной, медицинской, педагогической поддержки	в течение года
3.		Содействие в организации медицинского обследования	в течение года
<i>Консультационное</i>			
1.		Индивидуальное и групповое консультирование детей и родителей по вопросам воспитания; разрешение проблемных жизненных ситуаций, снятие стресса	в течение года
2.		Оказание социально-правового консультирования ребенку-инвалиду и его семье с целью соблюдения их прав.	в течение года
<i>Социально-правовое</i>			
1.		Пропаганда и разъяснение прав детей, семьи и педагогов	в течение года
2.		Соблюдение прав ребенка-инвалида, социально-правовое консультирование	в течение года
Логопедический блок			
Цель: Организация эффективного комплексного сопровождения воспитанников с целью коррекции и профилактики речевых нарушений на основе системно-деятельностного подхода.			
№	№/п	Направление деятельности	Сроки
<i>Диагностическое</i>			

Психологический блок

Цель: Создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме, в семье.

№	Направленность деятельности	Сроки
---	-----------------------------	-------

<i>Диагностическое</i>		
1.	Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей, адаптации	по плану
2.	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	по плану
3.	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающегося	по плану
4.	Изучение уровня социализации ребенка-инвалида	по плану
5.	Системный разноуровневый контроль над уровнем и динамикой развития обучающегося	в течение года
<i>Коррекционное</i>		
1.	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование БУД и коррекцию отклонения в развитии	в течение года

<i>Развивающее</i>		
1.	Развитие моторики, графо-моторных навыков, тактильно-двигательного восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы.	в течение года
2.	Развитие БУД	в течение года
<i>Консультационное</i>		
1.	Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися для всех участников образовательного процесса	в течение года
2.	Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися	в течение года
3.	Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка-инвалида	в течение года
4.	Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков в преодолении трудностей общения, обучения	в течение года

<i>Просветительская</i>		
1.	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса, связанных с особенностями образования ребенка, повышение психологической грамотности.	в течение года
2.	Проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей, различий категорий детей с инвалидностью.	в течение года
3.	Работа на сайте ОО	в течение года

Социальный блок

Цель: Создание благоприятных условий для развития личности ребенка-инвалида, оказание ему комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем, защита ребенка в его личностном пространстве, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

№	Форма деятельности	Сроки
1.	Соблюдение температурного режима, нормативов освещенности в помещении	в течение года
2.	Поддержка чистоты, уюта и комфортной обстановки.	в течение года
3.	Контроль за организацией здорового, витаминизированного, разнообразного питания.	в течение года
4.	Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в ОО	в течение года
5.	Обеспечение классов, кабинетов узких специалистов мебелью в соответствии	в течение года
6.	Проведение медицинское осмотра	по плану

Цель: Создание здоровьесберегающей среды для формирования эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ.

Лечебно-оздоровительный блок

№	Содержание деятельности	Сроки
1.	Своевременное выявление детей-инвалидов с речевыми нарушениями	по плану
2.	Определение структуры и степени выраженности речевых нарушений у детей-инвалидов	по плану
3.	Диагностика детей-инвалидов	по плану
Коррекционное		
1.	Создание условий (использование речевой карточки и протекти), благоприятных для коррекции речи детей-инвалидов	в течение года
2.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям, коррекция дисграфии и дислексии; коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи).	в течение года
Консультационное		
1.	Проведение с участниками образовательного процесса целенаправленной и систематической работы по речевому развитию детей, необходимой коррекции, фиксации речевых и неречевых реакций, анализу характера взаимодействия.	в течение года
2.	Систематические консультации для родителей. Оказание действенной консультативной помощи педагогам по обучению детей-инвалидов	в течение года
Развивающее		
1.	Совершенствование движений сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кистей пальцев рук; развитие артикуляционной моторики	в течение года
2.	Коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, слухового внимания и памяти, пространственных представлений, представлений о времени, фонетико-фонематических представлений.	в течение года
3.	Развитие различных видов мышления: наглядно-образного мышления	в течение года
4.	Развитие речи: фонематических процессов; артикуляционной моторики, речевого дыхания; постановка и автоматизация лексических звуков. Формирование связной речи, навыков построения связного высказывания, монологической и диалогической речи.	в течение года

7.	Проведение специфической профилактики (профпрививки)	по плану
8.	Обучение родителей, педагогов, основам социально-медицинских знаний	в течение года
9.	Проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, соблюдение режима дня.)	в течение года