

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с.п.Плиево»**

Принято:
педагогическим советом
Протокол № 1
от 29.08.2023 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
о внутришкольной системе
оценки качества образования**

Плиево, 2023 г

- нормативными документами администрации Назрановского района ;
- Уставом Образовательного учреждения;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся Образовательного учреждения;
 - Положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся Образовательного учреждения;
- Положением о фонде оплаты труда в Образовательном учреждении.

1.4. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- ВСОКО – система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательного процесса, условий реализации образовательного процесса и результатов;
- НОКО – независимая оценка качества образования. Осуществляется в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования, потребностям физического лица и юридического лица, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, оказание им содействия в выборе организации, осуществляющей образовательную деятельность, и образовательной программы, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализуемых ими образовательных программ на российском и международном рынках;
- ВШК – внутришкольный контроль. Это элемент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;
- Педагогическая диагностика – это совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференцированного подхода к учащимся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия;
- Мониторинг – долгосрочное наблюдение за состоянием и результатами какой-либо деятельности или объекта путем сбора, обработки и хранения оперативной информации влияющих на состояние этого объекта с целью анализа факторов;
- Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса
- Оценка/оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданному.

Используемые сокращения:

- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ – единый государственный экзамен;
- ОГЭ – основной государственный экзамен;
- КИМ – контрольно-измерительные материалы;
- ООП – основная образовательная программа;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития Образовательного учреждения);

– качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования (ООПДО)
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

2.4. В основу внутренней ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Образовательном учреждении.

2.5. Направления, обозначенные в п. 2.3, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС ОО, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС.

2. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования, и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- 6.3. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы Образовательного учреждения.
- 6.4. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в Образовательном учреждении.
- 6.5. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

6. Мониторинги в рамках ВСОКО

- 7.1. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.
- 7.2. К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:
- личностного развития обучающихся;
 - достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
 - выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
 - показателей отчета о самообследовании.
- 7.3. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится за три года.

7. Требования к процедуре измерения в рамках ВСОКО

- 8.1. Общеметодологическими требованиями к инструментарию оценочных процедур являются:
- валидность;
 - надежность
 - удобство использования;
 - стандартизованность;
 - апробированность
- 8.2. Процедура измерения направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.
- 8.3. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.
- 8.4. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности Образовательного учреждения являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).
- 8.4. Результаты оценки являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрации Образовательного учреждения.

8. Общественное участие в оценке и контроле ВСОКО

- 9.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:
- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
 - средствам массовой информации через Публичный доклад руководителя Образовательного учреждения;
 - размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Образовательного учреждения.

9. Документация ВСОКО

- 9.1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.
- 9.2. Результаты контрольно-оценочной деятельности ВСОКО в отчете о самообследовании.
- 9.3. Организация ВСОКО, критерии оценки, актуальность оценочного инструментария выступают предметом ВШК.

Локальные акты, обеспечивающие функционирование ВСОКО

Локальный акт <i>ОО</i>	Аннотация	Период оценки	Примечание, примеры
Раздел 1. Документы, регламентирующие функционирование ВСОКО			
1. Образовательная программа <i>ОО</i>	Совокупность <i>ООП</i> уровней образования, реализуемых в <i>ОО</i> (<i>ООП</i> <i>НОО</i> , <i>ООП</i> <i>ООО</i> , <i>ООП</i> <i>СОО</i>), программа развития школы, дополнительные образовательные программы (если есть).	1 раз в год (август)	Качество определяется соответствием лицензии и свидетельства об аккредитации и полнотой документов
1.1. Основная образовательная программа по уровням образования, утвержденная директором <i>ОО</i>	Соответствует требованиям к структуре, заявленным в ФГОС <i>ОО</i> . Содержание согласовано с программой развития <i>ОО</i> и заявленными целями.	1 раз на уровень образования для данной когорты учащихся	Качество оценивается в совокупности экспертных заключений по структурным элементам <i>ООП</i> , т.е. для всех материалов пп. 1.1, 1.2. Прил.3, Прил.3.1.
1.1.1. Учебный план	Часть <i>ООП</i> , определяет общий объем нагрузки, максимальной аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам) обучения. Для каждого потока обучающихся на уровень образования. Может иметь приложение, не являющееся элементом <i>ООП</i> , в котором конкретизируются элементы образовательного процесса на конкретный учебный год (выдержка из общего учебного плана).	1 раз на уровень образования для данной категории учащихся. Каждый учебный год конкретизируется учебная ситуация	Пример экспертного листа Приложение 3.2.
1.1.2. Рабочая программа	Часть <i>ООП</i> , определяет содержание и организацию учебной деятельности по всем предметам, указанным в УП. Разрабатывается учителем или командой учителей одного предмета. Имеет приложение – поурочно- тематическое планирование, формируемое на каждый учебный год и не являющееся элементом <i>ООП</i>	1 раз в год	Пример экспертного листа Приложение 3.3.

<p>1.1.6. Оценочные материалы</p>	<p>Элемент ООП. Набор примерных заданий, проверяющих достижение всех планируемых результатов. Как элемент ООП выставляется на сайт школы. Следовательно, содержит набор только примерных заданий, через которые можно показать согласование планируемого результата и содержания задания; полноту представления уровней достижения планируемых результатов (базовый, повышенный, высокий) Полный набор фонда оценочных материалов является специальным документом ОО, не предполагает широкого доступа участников образовательных отношений и может формироваться в КИМ.</p>	<p>1 раз для конкретной ООП, на каждый предмет</p>	<p>Пример экспертного листа Приложение 3.7.</p>
<p>1.2 Отчет о самообследовании</p>	<p>Фиксирует качество организации образовательных отношений и содержание образования. В процессе самообследования проводится оценка: - образовательной деятельности; - системы управления организации; - содержания и качества подготовки обучающихся; - организации учебного процесса; - востребованности выпускников; - качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; - материально-технической базы; - функционирования внутренней системы оценки качества образования.</p>	<p>Ежегодно, по учебным годам должен быть размещен в открытом доступе на сайте ОО в сети интернет и отправлен учредителю ОО в срок до 20 апреля текущего года.</p>	

Предмет мониторинга	Показатель мониторинга	Индикаторы	Метод измерения	Периодичность (сроки)		Форма представления управленческих решений
				измерения	предоставления данных	
Кадровое обеспечение образовательного процесса	Удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся структурой и содержанием основной образовательной программы	Доля родителей, удовлетворённых содержанием ООП	Выборочный опрос родителей	ежегодно	Сентябрь Январь	Административное совещание
	Продолжение обучения в школе по ООП среднего общего образования.	Доля выпускников 9 класса, продолжающих обучение в школе на уровне среднего общего образования	Расчет	ежегодно	Сентябрь	Административное совещание
	Численность педагогических работников, в том числе работающих по совместительству	Доля штатных педагогических работников (совместителей) от общего количества педагогических работников.	Расчет	ежегодно	Сентябрь	Административное совещание
	Движение кадров	Доля педагогов, принятых (уволненных) в течение года.	Расчет	ежегодно	Сентябрь	РИК-83, административное совещание
	Возраст педагогических работников	Доля педагогических работников указанного возраста от общего количества педагогических работников.	Расчет	ежегодно	Сентябрь	РИК -83, административное совещание

Результаты промежуточной внешней экспертизы подготовки к ГИА	Доля учащихся, преодолевших границу минимального балла по ЕГЭ.	Внешнее тестирование Экспертная оценка	1 раз в год	1 раз в год	Информационно аналитическая справка
Результаты внутренней экспертизы подготовки к ГИА основного и среднего уровней общего образования	Доля учащихся, выполнивших менее 50% работы. Доля учащихся, выполнивших более 70% работы.	Предэкзамениционная работа	1 раз в год (иностранный язык - 2 раза в год)	1 раз в год (иностранный язык - 2 раза в год)	Информационно аналитическая справка
Результаты ОГЭ	Доля учащихся, демонстрирующую качественную успеваемость.	Экспертная оценка	1 раз в год	1 раз в год	Анализ Педагогический совет
Результаты ЕГЭ	Доля учащихся, преодолевших границу минимального балла по ЕГЭ.	Экспертная оценка	1 раз в год	1 раз в год	Анализ Педагогический совет
Результаты поступления выпускников в учебные заведения	Доля учащихся, поступивших в вузы.	Опрос	1 раз в год	1 раз в год	Информационная карта
Участие в конкурсных мероприятиях	Доля учащихся, завоевавших награды различного уровня,	Экспертная оценка	1 раз в год	1 раз в год	Информационно аналитическая справка
Участие в мероприятиях интеллектуальной направленности	от общего количества участников.	Экспертная оценка	1 раз в год	1 раз в год	Информационно аналитическая справка
Формирование учебно-познавательной компетенции (общеучебные умения учащихся) Формирование УУД					

измерения	предоставления данных	управленческих решений
ежегодно	июнь	Справка, заседание методического объединения иностранных языков
1 раз в год	Июнь	Справка
Наблюдение	Доля учащихся, принимающих участие в конкурсах, проектах, способствующих интеграции учащихся в современное общество.	Доля учащихся, участвующих в оздоровительных и здоровьесберегающих мероприятиях различного вида Доля учащихся, завоевавших награды различного уровня, от общего количества занимающихся творческими видами деятельности.
Анкетирование Опрос	Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесберегающих мероприятиях различного вида Доля учащихся, завоевавших награды различного уровня, от общего количества занимающихся творческими видами деятельности.	Справка
Формирование коммуникативной компетенции		
2 раза в год	октябрь - ноябрь апрель	Справка психолога
Экспертная оценка Наблюдение Опрос	Доля учащихся, являющихся «лидерами», «принимаемыми», от общего количества учащихся класса	Форма представления управленческих решений
Метод измерения	Индикаторы	Периодичность (сроки)
измерения	Доля учащихся, являющихся «лидерами», «принимаемыми», от общего количества учащихся класса	предоставления данных
2 раза в год 1 раз в год	Доля учащихся, технологиями выше 50%, от общего количества	Декабрь
Экспертная	Доля учащихся, технологиями выше 50%, от общего количества	Информационно
Предмет мониторинга	Межличностные отношения. Благоприятный психологический климат в классе	
	Показатель мониторинга	
	Формирование ИК. Владение ИТ 1. Использование в проектной, исследовательской	

	Систематичность использования педагогами информационных технологий	Доля педагогов, систематически использующих информационные технологии	Наблюдение Экспертная оценка	1 раз в год	1 раз в год	Информационная справка
--	--	---	---------------------------------	-------------	-------------	------------------------

Аккредитация Лицензирование	1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым,
--------------------------------	---

<p>ВПР РДР</p>	<p>1. В отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.</p> <p>2. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – промежуточная аттестация; – накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио); – анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ; – итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА (предметы по выбору); <p>анализ результатов ГИА.</p> <p>3. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС:</p> <p>3.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – промежуточная аттестация; – накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио); – анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ; – итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА; <p>– анализ результатов ГИА.</p> <p>3.2 Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 3.</p> <p>3.3 Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится по параметрам согласно приложению 4.</p> <p>3.4. Обобщенные параметры оценки, внесенные в приложение 4, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию делает лицо, ежегодно назначенное приказом руководителя ОО «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании» для оценки той или иной группы метапредметных образовательных результатов.</p> <p>3.5. Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение обучающегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга.</p> <p>3.6. Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по</p>
--------------------	--

2. Цели, задачи и функции ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга внутришкольной системы образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- изучение и самооценка состояния развития образования в школе с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по результатам государственной аккредитации;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования внутришкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации школы, аттестации педагогов;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности.

2.3. Основные функции ВСОКО:

- обеспечение стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза и диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

2.4. Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;

- результатами самоанализа в процессе государственной аккредитации школы;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля;
- системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе внутришкольной медицинской службы и администрации;
- иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

3.6. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются в регламенте Программы ВСОКО.

3.7. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

3.8. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

3.9. Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов.

3.10. Итоги внутришкольной оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

4. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

4.1. ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

4.2. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе. Участие указанных структур в оценке качества образования определяется регламентом Программы ВСОКО.

4.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

4.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения учащихся (на основе обобщенных результатов);

Регламент оценки показателей и методика их определения

Критерии	Показатель	Методика расчета	Источники информации	Периодичность сбора информации	Ответственный за сбор информации
1. Показатели, характеризующие качество результата					
Уровень сформированности компетенций выпускников школы	Доля выпускников, получивших оценки «4» и «5» по результатам ЕГЭ (по каждому предмету отдельно)	Количество выпускников, получивших оценки «4» и «5» (кол-во выпускников 11 классов * 100%	Данные о результатах сдачи ЕГЭ	1 раз в год	ЗДУР
	Доля выпускников, получивших оценку «2» по результатам ЕГЭ (по каждому предмету отдельно)	Кол-во выпускников, получивших оценку «2»/кол-во выпускников 11 классов * 100%	Данные о результатах ЕГЭ	1 раз в год	ЗДУР
	Доля выпускников 9 классов, получивших оценки «4» и «5» по результатам экзаменов в новой форме (математика и русский язык)	Кол-во выпускников, получивших оценки «4» и «5» / кол-во выпускников 9 классов * 100%	Данные о результатах сдачи ОГЭ	1 раз в год	ЗДУР
	Доля выпускников 9 классов, получивших оценку «2» по результатам экзаменов в новой форме (математика и русский язык)	Кол-во выпускников, получивших оценку «2»/ кол-во выпускников 9 классов * 100%	Данные о результатах сдачи ОГЭ	1 раз в год	ЗДУР
	Доля выпускников основной школы, получивших аттестаты особого образца	Кол-во выпускников основной школы, получивших аттестаты особого образца/кол-во выпускников основной школы * 100%	Отчеты классных руководителей	1 раз в год	ЗДУР
Доля выпускников основной школы, получивших аттестаты без троек	Кол-во выпускников основной школы, получивших аттестаты без троек / кол-во выпускников основной школы * 100%	Отчеты классных руководителей	1 раз в год	ЗДУР	
Количество выпускников, не	Численность выпускников	Отчет классных	1 раз в год	ЗДУР	

Результаты внеурочной деятельности	предметам	+ кол-во обучающихся, получивших оценку «4» *0,64+ кол-во обучающихся, получивших оценку «3» *0,36+ кол-во обучающихся, получивших оценку «2» *0,14 / кол-во обучающихся *100%	Отчеты учителей – предметников	1 раз в четверть и по итогам года	ЗДур
	Успеваемость по предметам	Кол-во обучающихся, получивших оценки «3», «4» и «5» (четвертные и годовые)/ кол-во обучающихся учителя *100%	Отчеты учителей – предметников	1 раз в четверть и по итогам года	ЗДур
	Качество обучения по предметам	Кол-во обучающихся, получивших оценки «4» и «5» (четвертные и годовые)/ кол-во обучающихся учителя *100%	Отчет классных руководителей	1 раз в год	ЗДур
	Количество учащихся, оставшихся на повторный год обучения	Число второгодников за отчетный год	Отчеты учителей – предметников	1 раз в четверть и по итогам года	ЗДур
	Количество участников всероссийских, региональных, областных, муниципальных олимпиад и конкурсов	Количество участников всероссийских, региональных, областных, муниципальных олимпиад и конкурсов	Отчеты учителей – предметников	1 раз в четверть и по итогам года	ЗДур
	Доля учащихся, участвующих в научно-исследовательской и проектной деятельности	Кол-во учащихся, участвующих в научно-исследовательской и проектной деятельности/ кол-во учащихся *100%	Отчеты учителей – предметников	1 раз в четверть и по итогам года	ЗДур
	Доля участников городских,	Кол-во участников	Отчеты учителей	1 раз в четверть	ЗДур

	«Лучший класс», «Ученик года» и др. конкурсов воспитательного характера	характеристика результатов	справки жюри по итогам конкурсов	проведения	
Правовая культура обучающихся	Кол-во преступлений, совершенных несовершеннолетними в общем количестве преступлений	Количество преступлений	Отчет социального педагога, педагога-психолога	1 раз в четверть и по итогам года	Соц.педагог
	Кол-во подростков 14-17 лет, состоящих на учете в ПДН	Кол-во подростков 14-17 лет, состоящих на учете в ПДН	Отчет социального педагога, педагога-психолога	1 раз в четверть и по итогам года	Соц.педагог
	Кол-во подростков 14-17 лет, состоящих на учете в КДН	Кол-во подростков 14-17 лет, состоящих на учете в КДН	Отчет социального педагога, педагога-психолога	1 раз в четверть и по итогам года	Соц.педагог
2. Показатели, характеризующие качество условий образовательного процесса					
Соответствие предоставляемых услуг социальному запросу	Оценка качества предоставляемых услуг родителями и учащимися	Анкета «Удовлетворенность услугами школы»	Родительский комитет	1 раз в год	директор
	Количество случаев травматизма в школе	Количество случаев травматизма в школе /общая численность учащихся	Медицинский работник, заместитель по ВР	1 раз в четверть и по итогам года	ЗВДР
Создание безопасных условий и охрана здоровья	Количество учащихся по группам здоровья	Кол-во учащихся по группам здоровья	Медицинский работник	1 раз в год	ЗДВР
	Количество пропусков	Количество пропусков	Отчеты классных	1 раз в четверть	ЗДУР

	Состояние спортивного зала	Акт готовности школы к новому учебному году	Заместитель по хозяйственной частию	1 раз в год	директор
	Наличие действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Акт готовности школы к новому учебному году	Заместитель по хозяйственной частию	1 раз в год	директор
	Наличие действующей охраны (кнопка экстренного вызова милиции, охранника или сторожа)	Акт готовности школы к новому учебному году	Заместитель по хозяйственной частию	1 раз в год	директор
	Наличие кабинета информатики в количестве не менее $m/2+2$, включая компьютер учителя (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Паспорт кабинета	Ответственный за кабинет	1 раз в год	директор
	Наличие кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской	Паспорт кабинета	Ответственный за кабинет	1 раз в год	директор
	Наличие кабинета химии с вытяжкой, подводкой воды к партам учащихся, лаборантской	Паспорт кабинета	Ответственный за кабинет	1 раз в год	директор
	Состояние благоустроенной пришкольной территории (озеленение территории,	Акт готовности школы к новому учебному году	Заместитель по хозяйственной частию	1 раз в год	директор

<p>педагогической, инновационной и экспериментальной деятельности</p>	<p>инновационной и экспериментальной деятельности / Общее количество учителей * 100% (список публикаций с указанием исходных данных)</p>			
<p>Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе</p>	<p>Количество педагогов, применяющих ИКТ в учебном процессе/ Общее количество учителей * 100%</p>	<p>педагоги</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>ЗДУР</p>
<p>Доля педагогов, прошедших переподготовку в текущем году.</p>	<p>Количество педагогов, прошедших переподготовку в текущем году/ Общее количество педагогов * 100% (список педагогов с указанием форм повышения квалификации)</p>	<p>педагоги</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>ЗДУР</p>
<p>Количество руководителей и заместителей руководителя ОУ, повысивших квалификацию.</p>	<p>Количество руководителей и заместителей руководителей, прошедших переподготовку / Общая численность руководителей и заместителей руководителей ОУ * 100%</p>	<p>администрация</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>ЗДУР</p>
<p>Доля педагогов, принимавших пассивное участие в методических мероприятиях</p>	<p>Количество педагогов, принимавших пассивное участие в метод. мероприятиях в текущем году/ Общее количество педагогов * 100% (список педагогов с указанием мероприятий)</p>	<p>педагоги</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>ЗДУР</p>
<p>Доля педагогов, принимавших активное</p>	<p>Количество педагогов, принимавших активное</p>	<p>педагоги</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>ЗДУР</p>

	выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб/с)			администратор		
	Деятельность официального сайта	Соответствие официального сайта требованиям законодательства		Системный администратор	2 раза в год	директор
	Общий фонд библиотеки	Количество источников информации на бумажных и электронных носителях		Зав. библиотекой	1 раз в год	ЗДУР
		Количество экземпляров учебной литературы		Зав. библиотекой	1 раз в год	ЗДУР
		Количество экземпляров художественной литературы		Зав. библиотекой	1 раз в год	ЗДУР
		Количество экземпляров методической литературы		Зав. библиотекой	1 раз в год	ЗДУР
3. Оценка эффективности управления деятельностью школы						
Финансово – хозяйственная деятельность	Степень освоения плана финансово – хозяйственной деятельности	% исполнения сметы расходов по статьям		Главный бухгалтер	2 раз в год	директор
	Отсутствие конкурсного отбора при зачислении в школу	Результаты инспекторских проверок		Коллектив школы, родительский комитет	По плану	директор
Общедоступность общего образования	Отсутствие заявлений, содержащих информацию о нарушении законодательства, факты коррупции	Заявления. Обращения граждан		директор	1 раз в год	директор
	Обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в 1 класс	Работа начальной школы		ЗДУР Родительский комитет	1 раз в год	ЗДУР
	Количество исключений из школы	Количество исключений из школы		ЗДУР	1 раз в год	ЗДУР
Наличие условий для реализации	Охват дополнительным образованием учащихся в ОУ	Численность занимающихся в кружках и		ЗДВР	1 раз в год	ЗДВР

Управления	Отсутствие обоснованных обращений граждан по поводу конфликтных ситуаций и уровень решения конфликтных ситуаций	Количество обращений	Директор	1 раз в год	директор
-------------------	---	----------------------	----------	-------------	----------