

Директор



УТВЕРЖДАЮ

(Т.Х. Катиев/

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2 с.п. Плиево»**

за 2021-2022 учебный год

Отчет
о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2 с.п. Плиево»

Отчет подготовлен в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (п. 3 части 2 статьи 29), приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цели самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности организации,
- подготовка отчета об обеспечении школы соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам в соответствии с федеральными государственными стандартами,
- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности школы.

Задачи самообследования:

- 1)выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы школы в целом или отдельных ее компонентов;
- 2)создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- 3)выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательной системе школы в целом, резервов ее развития;
- 3)установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем.

Самообследование вызвало положительный отклик, мотивировало всех его участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировало на дальнейшее саморазвитие весь коллектив.

Самообследование Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 с.п. Плиево» проводилось по приказу директора школы .

Отчет о самообследовании обсужден на педагогическом совете образовательного учреждения.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления. Полное название образовательного учреждения в соответствии с Уставом – Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 с.п. Плиево». Сокращенное наименование учреждения : ГБОУ «СОШ №2с.п.Плиево».

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение с.п.Плиево «Средняя общеобразовательная школа № 2» осуществляет образовательную деятельность на основании:

1. Устава, утвержденного приказом Министерства образования и науки РИ Э.И. Боковой.

**2.Лицензии на право ведения образовательной деятельности : Серия 06ЛО1 №00000339
Регистрационный №684 от 15.05.2017г. бессрочно.**

**3.Свидетельства о государственной аккредитации :Серия 06А01№0000083 Регистрационный
№ 289**

от 7 июля 2017г. действительно до 7 июля 2024 года.

4.Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдана) №1529, 20 августа 2001

Государственная регистрационная палата Республики Ингушетия .

5. Локальных актов.

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации, Школа является:

- тип - общеобразовательное учреждение;
- вид - средняя общеобразовательная школа.

Учредителем Школы является Правительство Республики Ингушетия, функция и полномочия осуществляет Министерство образования и науки РИ.

Построено здание школы в 1975 г. В 2010 году перерегистрирована как муниципальное учреждение, а в 2011 году как муниципальное казенное общеобразовательное учреждение на основании Постановления Главы администрации Назрановского района, а в 2012 как Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 с.п.Плиево» согласно распоряжению Правительства РИ от 20 апреля 2012г. за №247-р, в настоящее время является Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №2 с.п.Плиево».

Школа рассчитана на 320 ученических мест, капитального ремонта и реконструкции не было, здание типовое,

2-х этажное, общая площадь школы 5913 квадратных метров.

Адрес: 386124 Назрановский район с.п.Плиево, ул.Осканова,94.

Директор школы: Катиев Тайсун Хусейнович, стаж работы – 10, на руководящей должности -3года.

Заместители директора по УР: Хутиева Имана Рамзановна, педагогический стаж около 15 лет, из них стаж на руководящей должности около 5 лет, имеет высшую категорию как учитель русского языка и литературы.

Заместитель директора по ВР: Тутаева Лейла Захировна, около 10 лет.

Контактные телефоны: директор 89633992488 ;

Заместитель директора – 89888010104.

Адрес электронной почты: school2_0412@bk.ru

Адрес сайта в Интернете : 2pl. tiobr.ru

Общая характеристика школы

В учреждении имеются основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, учебные планы на все образовательные программы, штатное расписание.

Государственное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы.

В своей деятельности школа руководствуется и основывается на соблюдении следующих нормативно-правовых актов:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Положение об образовательном учреждении;
- Нормативно-правовые акты;
- Устав школы.
- Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов.

Характеристика образовательных программ

Цель образовательной программы – обеспечение гарантий на получение бесплатного качественного образования в соответствии с образовательным заказом государства, общества и личности, а также с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, материально-техническими и кадровыми условиями школы. Согласно действующей лицензии школа имеет право на осуществление следующих видов деятельности: дошкольное образование, начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее, а также на дополнительные образовательные услуги и программы в соответствии с приложениями к лицензии.

В ГБОУ СОШ №2 за 2021-2022 учебный год образовательный процесс осуществляется в соответствии с основными образовательными программами согласно уровню образования. В образовательном процессе используются учебники и учебные пособия, рекомендованные Министерством образования и науки РФ.

Набор обучающихся в школу осуществляется преимущественно из микрорайона, закрепленного за школой. Образовательный процесс в ГБОУ СОШ №2 реализуется в соответствии с расписанием уроков, требованиями СанПин 2.4.2.2821-10, СанПин 2.4.1.3049-13.

В структуре образовательного процесса дошкольного и школьного структурных подразделений большое значение уделяется воспитательной работе, направленной на содействие развития личностных качеств обучающихся/воспитанников: физических, психических, интеллектуальных, нравственных, патриотических, а также обеспечение условий для саморазвития детей.

Материально – техническая база

Для осуществления образовательной деятельности школа имеет достаточное количество оборудованных и оснащенных помещений. Здание школы двухэтажное, число учебных кабинетов -16, кабинеты оснащены ТСО, картинной и предметной наглядностью и различными дидактическими материалами, имеется 1 спортивный зал, 1 библиотека с общим фондом 13539 экз., школьная столовая на 60 посадочных мест. Во всех начальных классах, в кабинете математики, русского языка, истории имеются компьютеры. Имеется компьютерный класс. В четырех кабинетах начальных классов и в кабинетах математики и истории установлены интерактивные доски.

Школа подключена к сети Интернет.

Открыт сайт в интернет 2pl.giobg.ru в котором размещается информация о школе.

Имеется электронная почта: school2_0412@bk.ru

В школе соблюдаются все меры по обеспечению безопасности для участников учебно-воспитательного процесса:

- Установлено видеонаблюдение с тыльной стороны, работает кнопка тревожной сигнализации,

имеется автоматическая пожарная сигнализация

- оповещения людей при пожаре.

организовано соблюдение пропускного режима и внутреннего распорядка, условий содержания в безопасном состоянии помещений школы;

проведено обучение персонала школы и обучающихся действиям при возникновении пожара и ЧС;

проведены первичные инструктажи на рабочем месте;

организовано проведение тренировок персонала школы и обучающихся по действиям при пожаре и ЧС 1 раз в квартал;

размещена наглядная агитация по противопожарной безопасности, указаны способы и средства экстренной связи с пожарной охраной, ГО и ЧС;

подготовлены планы мероприятий, приказы директора школы по вопросам противопожарной и антитеррористической безопасности.

на вахте имеются телефоны дежурных служб, ГО и ЧС, аварийно-спасательных служб, администрации школы;

имеются:

- журнал регистрации посетителей;

- планы проводимых практических занятий, тренировок и учений;

- должностная инструкция сотрудника, осуществляющего охрану школы;

- инструкция (памятка) по действиям должностных лиц и персонала в чрезвычайных ситуациях;

- графики дежурств ответственных лиц в праздничные выходные дни;

- сторожа и зам по безопасности следят за состоянием запасных выходов и проводят ежедневный осмотр здания школы на присутствие посторонних предметов;

Состояние и содержание здания и помещений позволяют обеспечивать соблюдение требований безопасности и реализацию здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательной деятельности.

Кадровое обеспечение

Всего в коллективе на конец года 26 педагогов (из них внутренних совместителей -3).

Кадровый состав школы №2 стабилен (25 человек работает более 20 лет). Это владеющие методикой обучения и воспитания, знакомые с современными образовательными технологиями специалисты. Имеют звание «Почетный работник общего образования»– 4 чел.,

правительственные награды -1 Медаль «За трудовую доблесть»,

Почетные звания «Народный учитель» -1

«Заслуженный учитель РИ» -1,

«Отличник народного просвещения» - 1

высшую квалификационную категорию -10

первую квалификационную категорию-5

Приходят в школу и молодые педагоги, талантливые и перспективные. В школе работают молодые специалисты Все молодые специалисты имеют наставников с целью оказания методической помощи.

Важным направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ		2021-2022	примечание
Возрастной состав педагогических работников и АУП	До 25 лет	7	
	От 25 до 35 лет	11	
	От 35 до 45 лет	13	
	От 45 до 55 лет	11	
	От 55 до 65 лет	4	
	Более 65 лет	1	

Анализ контингента обучающихся по годам

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ		2021-2022	Примечание
Контингент обучающихся	Начальное общее образование	106	
	Основное общее образование	130	
	Среднее общее образование	7	
	Семейное образование	7	
	Итого:	250	

На начало 2021-2022 учебного года количество обучающихся классов в школе было 200 чел скомплектовано 12 классов.

В школе обучаются дети из семей с различным социальным положением:из малообеспеченных семей, из многодетных семей, воспитывающиеся в неполных семьях, а также дети с ограниченными возможностями здоровья.

В течение года прибыло 50 учащихся и выбыло 12 учащихся, на конец 2022 учебного года было 250 учащихся

Обучение организовано в две смены, распределение учащихся по ступеням и количество классов-комплектов показано в таблице.

Количество классов	1 уровень	2 уровень	3 уровень	Итого
общее количество	5	6	1	12
Кол-во обучающихся	106	137	7	250
средняя наполняемость	24,4	26	22	72,4
Успеваемость	100	100	100	100

Качество знаний	30%	29,8%	29%	29%

Обучающиеся школы в целом характеризуются как воспитанные, мотивированные на положительные учебные результаты и позитивно относящиеся к школе. В школе соблюдаются Правила для обучающихся, проводится систематическая работа по недопущению пропуска занятий без уважительных причин, ведется строгий контроль посещаемости уроков.

При работе с одаренными детьми мы за основу работы берем методы дифференцированного обучения и предусматриваем:

- поощрение глубокой проработки выбранной темы;
- осуществление учебного процесса в соответствии с познавательными потребностями;
- акцентирование более сложных видов деятельности, требующих абстрактных понятий и мыслительных процессов высокого уровня;
- более высокие требования к самостоятельности и целеустремленности в решение задач;
- поощрение творческого и продуктивного мышления;
- воспитание и умение анализировать.

В результате проводимой работы наметились положительная динамика.

Ежегодно обучающиеся школы участвуют в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

ГБОУ «СОШ № 2» работает по шестидневной неделе для 2-10 классов и по пятидневной неделе для 1 классов. Школьные занятия начинаются в 9 часов 00 минут. Длительность уроков - 40 минут (2-11 класс) и 35 минут в 1 классе.

Режим занятий - односменный - для учащихся 1-10 классов. В настоящий момент ГБОУ СОШ № 2 осуществляет следующие основные виды деятельности

Начальное общее образование;

Основное общее образование;

Среднее общее образование.

В школе реализуется программа раннего изучения английского языка со 2 класса. Учащимся предоставляется возможность работы в компьютерном классе. С 5-го по 11 классы введены информатика и информационные технологии по 1 часу.

Продолжительность образования

Ступени образования	Классы	Продолжительность обучения
Начальная школа	1-4 классы	4 года
Основная (неполная) средняя школа	5-9 классы	5 лет
Средняя школа	10-11 классы	2 года

В своей работе школа руководствуется Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ».

Годовой учебный план работы школы рассмотрен и утверждён на педагогическом совете школы (Протокол №1 от 29.08.2021г.) и приказом директора.

Годовой учебный план работы включает все учебные предметы, установленные базисным учебным планом общеобразовательных учреждений.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану. Распределение учебной нагрузки в течение дня и недели соответствует санитарно – гигиеническим требованиям.

Календарно-тематическое планирование по предметам составлено на основе типовых учебных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации и федерального компонента государственного образовательного стандарта, примерных авторских программ по всем предметам Базисного учебного плана и утверждено на педагогическом совете (Протокол №1 от 29.08.2021 г.). Расписание учебных занятий соответствует учебному плану. Распределение учебной нагрузки в течение дня и недели соответствует санитарно – гигиеническим требованиям. Календарно-тематическое планирование по предметам составлено на основе типовых учебных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации и федерального компонента государственного

образовательного стандарта, примерных авторских программ по всем предметам Базисного учебного плана и утверждено на педагогическом совете (Протокол №1 от 29.08.2021г.).

Организация управления школой

Непосредственное руководство школой осуществляет директор и его заместители. В школе созданы следующие органы самоуправления:

- Управляющий совет
- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Общешкольный родительский комитет
- Методические объединения учителей-предметников и классных руководителей
- Классное собрание родителей (законных представителей) обучающихся
- Совет ученического самоуправления.

Кроме этого организована работа ряда структур, объединяющих в себе учительскую, ученическую и родительскую общественность по направлениям, целевым установкам и задачам деятельности. Главным механизмом эффективности системы управления образовательным процессом в школе является взаимодействие управленческих структур посредством оперативности информационных потоков.

Стоит отметить, что работа органов самоуправления, имела одну линию, были согласованы и направлены на достижение цели и задачи школы.

Миссия школы:

- создание благоприятных условий для формирования общей культуры личности обучающихся, их умственного, нравственного, физического, эстетического развития;
- формирование на основе усвоения содержания общеобразовательных программ адекватной современному уровню знаний целостной картины мира;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, адаптации личности к жизни в обществе;
- развитие и воспитание гражданина России, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Цели и задачи школы на 2021-2022 учебный год:

ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ :«ВЫЯВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ КАЖДОГО ШКОЛЬНИКА, ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО БОГАТОЙ ,СВОБОДНОЙ,ФИЗИЧЕСКИ ЗДОРОВОЙ ЛИЧНОСТИ,ОБЛАДАЮЩЕЙ ПРОЧНЫМИ БАЗОВЫМИ ЗНАНИЯМИ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ И НАВЫКАМИ ПОСТОЯННОГО ИХ ПОПОЛНЕНИЯ».

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ: «УЧИТЬ ШКОЛЬНИКОВ УЧИТЬСЯ, МЫСЛИТЬ И ГОВОРИТЬ».

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ЦЕЛЬ: «ВОСПИТАТЬ ГРАЖДАН ЛЮБЯЩИХ РОДИНУ; КУЛЬТУРУ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКУЮ И НАЦИОНАЛЬНУЮ; ЛОЯЛЬНЫХ К ГОСУДАРСТВУ; УВАЖАЮЩИХ МЕЖДУНАРОДНЫЕ И ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ЗАКОНЫ».

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

1. Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям самоопределению в будущей профессии.
2. Оптимизировать процесс обучения за счет использования личностно – ориентированного подхода и педагогических технологий, способствующих повышению уровня качества образования.
3. Создать комфортные условия и обеспечить безопасность реализации учебно-воспитательного процесса через создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся.
4. Совершенствовать работу по профилактике отклоняющегося поведения у учащихся через формирование потребности в здоровом образе жизни и гражданско – правовое воспитание детей и подростков.
5. Подготовить учащихся к успешному переходу к ФГОС ООО-21

Уровень развития и обученности учащихся 1-4-х классов

В 2021-2022 учебном году учебно-воспитательный процесс осуществлялся в режиме ГБОУ «СОШ №2 с.п. Плиево».

С 1 сентября в школе функционировало 12 начальных классов

На начало учебного года в начальных классах обучалось 250 человек

В начальной школе успешно осуществлялась работа по традиционной программе «Школа России» с элементами развивающего обучения, что создало благоприятные условия для обучения младших школьников с различным уровнем подготовленности, мотивации и способностей. Методическое объединение учителей начальных классов в течение 2021-2022 учебного года строило работу по обновлению содержания образования, связанную по переходом на образовательные программы:

Обеспечивающие реализацию стандартов нового поколения.

Продолжало целенаправленную работу по формированию прочных знаний, умений, навыков в соответствии с программами начального обучения. Особое внимание уделялось совершенствованию навыков чтения, усвоению основных орфограмм русского языка, повышению вычислительной культуры младших школьников, овладению алгоритмами решения задач. Итоговые работы подтвердили хороший уровень сформированности у учащихся знаний, умений, навыков по всем вышеназванным направлениям.

Большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся: были проанализированы показатели здоровья младших школьников, выявлены учащиеся: страдающие хроническими заболеваниями, велась статистика заболеваний, проводился контроль для предупреждения перегрузки учащихся домашним заданием, особое внимание уделялось соблюдению санитарно-гигиенических норм: правил и требований у организации учебно-воспитательного процесса. Все эти меры способствовали сохранению здоровья младших школьников.

Система воспитания в школе имеет гуманистическую направленность и была ориентирована на максимально полное развитие индивидуальности ребенка. Особое внимание уделяется патриотическому и гражданскому воспитанию младших школьников, сохранению сложившихся традиций. Успешно реализована задача по повышению уровня педагогического мастерства учителей начальной школы.

Вывод: в 2021-2022 учебном году план выполнен, учебные программы пройдены.

Педагогов: работающих в начальной школе: учителей начальных классов – 5 человек,

Педагогов в.д.е.т. – 8 человек,

учителей-предметников – 26 человек,

учителей-надомников – 4 человека.

Высшее педагогическое образование- 21 человек.

Средне-специальное педагогическое образование -15 человек.

Педагоги начальных классов на протяжении всего учебного года принимали участие в методической работе школы.

В 1-4 классах начальной школы ведется работа в рамках формирования ИКТ компетенций.

Анализ результативности образовательной деятельности за 2021-2022 год
Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля в истекшем учебном году являлась оценка учебной деятельности учащихся и учителей в рамках перехода на ФГОС НОО, осуществление которой проводилась в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану ВШК в виде административных контрольных работ.

На начало учебного года в начальных классах обучалось 75 человек, из них выбыло 7 человек и прибыло 16 человек. На конец года в начальной школе 5 классов, в которых обучалось 106 человек. Из них 1 обучающихся 1-4 классов находятся на домашнем

обучении. По окончании учебного года были аттестованы учеников 2-4 классов. Отличников-2, что составляет 2,6 % от числа аттестуемых, 7 хорошистов – 9,3%, с одной «3» - 8 учащихся -10%. Качество обученности во 2-4 классах на конец года составило 54%, успеваемость – 100%.

Учащиеся первых классов (31) аттестации не подлежали.

В 2021-2022 учебном году контроль качества обучения в начальной школе осуществлялся согласно плану ВШК. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку, родному языку, литературному чтению и математике в виде административных контрольных работ, включающих 3 этапа:

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний, умений, навыков, умений при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам.

Анализ итоговых работ позволил установить динамику сформированности уровня обученности, вскрыть пробелы знаний, установить причины, выработать программу и механизм ликвидации пробелов в ЗУН учащихся.

За истекший год определены:

- показатели уровней грамотного письма;
- показатели вычислительных навыков и умений решать задачи;
- выявлено качество и уровень обученности по основным предметам - которые представлены в диаграммах 1,2,3;
- определена степень развития речи учащихся через сформированность навыка чтения .

Проверка литературного чтения в 1-4 классах. Одной из главных задач сформированности ЗУНов по чтению, так как они являются одним из условий успешного усвоения учащимися образовательных программ. Проверено 66 учащихся 2-4 классов, где % усп. составляет 100, а % качества-50% . Анализ мониторинга техники чтения показывает, что учителя начальных классов еще недостаточно уделяют внимания сформированности способов чтения и достижению осмысления прочитанного текста и выразительного чтения. Уровень знаний недостаточный. Учащиеся плохо справляются с заданиями творческого характера, где надо выразить свое мнение, отношение к произведению, поднятой проблеме. Темп чтения, особенно в выпускных классах, оставляют желать лучшего (17 человек из 66 читают ниже нормы на конец учебного года). В новом учебном году учителям следует обратить большое внимание на уроках формированию навыков литературоведческого анализа, т.к. в средней школе он является очень важным для понимания литературного материала. Результаты этого мониторинга должны учесть педагоги при планировании учебного материала на новый учебный год, сформированность основных умений и навыков по чтению должна оставаться предметом серьезного обсуждения на М/О учителей начальных классов.

1. Задача начального обучения – подготовить учащихся к успешному переходу во II ступень школы и усвоению учебного материала в последующих классах, сформировать у них прочные знания, навыки чтения, счета, письма, научить применять знания в жизни и в дальнейшем обучении. У 45% учащихся 1-4 классов сформированы умения обобщать, сравнивать, делать

выводы, развито логическое мышление, сформирован интерес к обучению в школе, остальные уч-ся не в полной мере согласно программе, владеют речью и имеют затруднения.

2. Учителя 1-4-х классов обеспечивают достаточный уровень обученности школьников.

3. Основная задача учителей начальных классов – спланировать материал на 2022-2023 учебный год, чтобы ликвидировать пробелы и повысить уровень обученности по русскому языку и математике.

С учащимися не справившимися с контрольными работами спланированы компенсирующие занятия в августе, по результатам летних заданий.

Вывод: учебный план на 2021-2022 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Все учащиеся 1-4 классов успешно прошли программу и переведены в следующий класс. В своей педагогической деятельности учителя успешно применяли элементы личностно-ориентированных, информационно-коммуникативных, игровых технологий. Также использовали известные инновационные методы и приемы обучения, которыми делились на методических совещаниях и мастер-классах.

Уровень развития и обученности учащихся 5-11-х классов.

В 2021-2022 учебном году в 5-9 классах обучалось -130, в 10-7 учащихся.

В течении года проводились административные контрольные работы по основным предметам:

1. Нулевые срезы;
2. Рубежные контрольные (четвертные) работы по всем предметам.
3. Итоговая аттестация (промежуточная).

Анализ полугодических контрольных работ показал динамику сформированности и уровня обученности, выявил пробелы и причины и позволил выработать тактику ликвидации пробелов.

С целью осуществления контроля за преподаванием учебных дисциплин и качеством знаний учащихся проводятся контрольные срезы знаний учащихся со 5-го по 10 класс в начале учебного года (нулевые срезы) и в конце каждой четверти, по результатам которых составляются анализы качества знаний учащихся и дается сравнительно-сопоставительная характеристика по каждому предмету в каждом классе, где отмечаются рост знаний учащихся, а также их качество.

Сравнивая результаты в работе каждого учителя отмечается не только рост знаний учащихся, а также успехи или недочеты в работе каждого учителя -предметника. Насколько учитель принимает участие в семинарах, конкурсах, городских и районных олимпиадах, в дополнительной работе со слабоуспевающими учащимися и др. видах мероприятий. С целью обобщения и для того, чтобы перенять опыт более опытных учителей проводятся открытые уроки, где учителя и учащиеся стремятся показать ранее полученные знания, а задача учителя вовремя заметить и объективно оценить способности и знания учащихся.

Также и с помощью контрольных срезов можно проследить уровень обучаемости учащихся в каждом классе.

Так, в конце каждой четверти проводились контрольные срезы знаний учащихся по математике, русскому языку, родному языку, химии, физике, биологии, информатике, английскому языку за первое полугодие. Также проводилась проверка дневников учащихся, которая показала, что учителя и классные руководители ведут еженедельный контроль за своевременным заполнением и ведением дневников учащихся. В течение года по графику осуществлялся контроль за ведением ученических тетрадей (объективность оценок, культура оформления, соблюдение учащимися единого орфографического режима, их своевременная проверка учителями-предметниками). Один раз в четверть по графику осуществляется контроль за работой ШМО, о чем имеется соответствующая документация (справки, анализ работы). Руководители МО составляют план работы за год следуя рекомендациям и особым предписаниям, которые следует учесть при составлении годового плана работы ШМО руководителям Торшхоевой Р.С., (начальные классы), Ведзижевой Л.А. (гуманитарные науки), Котиевой М.Т. (родной язык и литература), Ведзижевой М.С.(естественные науки), классные руководители.

Классными руководителями проводятся классные собрания по итогам четвертей и полугодия, происходит обсуждения проблемных вопросов, зачитываются учащимися доклады и сообщения, которые имеют очень важное значение в процессе организации учебно-воспитательной работы. Еженедельное дежурство по школе организовывается по плану-графику, по итогам недели составляется отчет и зачитывается на общешкольной линейке старостой каждого дежурившего класса. Отвечает за достоверность информации и собранных данных классный руководитель каждого класса. В течение всего полугодия под постоянным контролем администрации школы находились вопросы:

1. Обеспеченность учебниками;
2. Посещаемость учащихся ;
3. Внешний вид учащихся
4. Состояние школьной документации, поурочных и календарных планов учителей-предметников.

5. Подготовка школы к проведению ЕГЭ, ОГЭ.

- 1.Родительские собрания по вопросам организации и проведения ОГЭ, ЕГЭ.
- 2.Оформление стенда с материалами по ЕГЭ, ОГЭ, (обновленные).
- 3.Педагогический совет «Определение порядка и форм проведения итоговой аттестации
- 4.Планирование организационно- методической работы с учителями, родителями (сентябрь).
- 5.Совещание при директоре по вопросам организации ОГЭ, ЕГЭ.
- 6.Классные собрания с просмотром и обучением заполнения бланков.
- 7.Обучение и консультации педагогических работников для содействия в проведении итоговой аттестации по форме ОГЭ, ЕГЭ.
- 8.Консультации, семинары, практикумы по вопросам подготовки и проведения ОГЭ, ЕГЭ (УО).

Все вышеуказанные мероприятия и открытые уроки проходившие в нашей школе довольно плодотворно отразились на уровне и качестве учебно-воспитательной работы, а также всего образовательного процесса. Учителями уделяется большое внимание проблемным вопросам, которые являются актуальными на протяжении всего учебного года. Высокие требования и хорошие результаты учащихся также будут являться залогом качественного образования и наша школа как гарант качественного образования должна целенаправленно работать в этом направлении ежегодно совершенствуя методы и стилистику преподавания. В начале учебного года и в конце каждой четверти были проведены контрольные работы по всем дисциплинам со 2 по 10 классы, которые показали результаты знаний учащихся. Даны рекомендации всем учителям -предметникам относительно неудовлетворительных оценок учащихся для дальнейшего учета и проведения работы в индивидуальной форме, чтобы повысить оценочный бал. Контрольные срезы в ГБОУ СОШ№2 проходили строго по графикам, по всем дисциплинам. Проводился также сравнительный анализ работ учащихся с предыдущими срезами, для выявления роста уровня качества знаний учащихся.

Процент качества тот же, что и в прошлом году.

На конец учебного года в 5-10 классах обучалось - 137 учащихся. Из них 5 - закончили год на «отлично», 24 человек - на «4» и «5», оставлены на повторный год обучения – 0 учащихся.

В целом программный материал усвоен.

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, вступившего в силу с 1 сентября 2013 года, методических рекомендаций по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ в 2019 году, нормативных документов по подготовке и проведению итоговой аттестации за курс средней общей школы регионального, муниципального уровня, решением педагогического совета от 18 мая 2019 года.

За текущий 2021/2022 учебный год в школе не было учащихся 11 го класса.

Анализ ГИА за прошлый год.

Согласно «Плану внутришкольного контроля» в конце каждой четверти в школе проведены срезовые работы по русскому языку, математике, физике, биологии, химии, географии, литературе, английскому языку, информатике и ИКТ, истории, обществознанию.

В 2019/20 год к ГИА-11 были допущены 30 учащихся 11-х класса: все выпускники получили зачет за итоговое сочинение по литературе, которое проводилось 5.12.2018 года, а также им были выставлены положительные итоговые отметки за 10-11 класс.

Большинство выпускников быстро определились с выбором экзаменов. Выбор предметов по выбору в 2019 году следующий:

№	Предмет	ФИО учителя	Сдавали (кол-во)	% от всех выпускников 11 класса.
1	Математика профиль	Ажигова Э.М.	6	20%
	Математика база	Ажигова Э.М.	24	80%
2	Физика	Ганижева З.А.	4	13%
3	Химия	Веджижева Э.Р.	18	60%
4	Биология	Барахоева Л.М.	21	70%
5	История	Нальгиева Л.М.	3	10%
6	Обществознание	Дахкильгова Х.С.	6	20%
7	Литература	Местоева З.М.	5	16%
8	Английский язык	Евлоева З.С-М	1	3,3%

Экзамены оценивались по двум критериям: преодолели минимальную границу или нет.

Количество участников ЕГЭ 2016 - 2019 гг.(в сравнении за три года)

Предметы	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021		
	Количество выпускников сдававших экзамен в форме ЕГЭ.	% сдававших от общего числа выпускников.	Количество выпускников сдававших экзамен в форме ЕГЭ.	% сдававших от общего числа выпускников.	Количество выпускников сдававших экзамен в форме ЕГЭ.	% сдававших от общего числа выпускников.
Русский язык	18	100	16	100	30	100
Математика (базовый уровень)	18	100	16	100	24	80
Математика (профильный уровень)	5	28	11	69	6	20
История	1	6	9	56	3	10

Обществознание	13	72	11	69	6	20
Биология	7	39	8	50	21	70
Химия	4	22	6	45	18	60
География	0	0	0	0	0	0
Физика	2	11	2	12	4	13
Английский язык	0	0	1	6	1	3,3
Литература	0	0	0	0	5	16
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0

Результаты ЕГЭ (средний балл) в сравнении за 3 года

№	предметы	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	Русский язык	46	53	61
2	Математика (базовый уровень)	3,6	3,6	3,6
	Математика (профильный)	35,4	24	37
3	Английский язык	-	-	74
4	Физика	19	47	38
5	Химия	23	28,5	25
6	Биология	21	35	36
7	История	36	23	38
8	Обществознание	39,4	44	59
9	География	-	-	-

Результаты ЕГЭ – 2019 по всем предметам

Предмет	минимальное количество баллов	количество человек, сдававших ЕГЭ.	Оценки			% успеваемости	% качества	количество человек, не преодолевших минимальный порог.	% не преодолевших минимальный порог	
			4	3	2					
Русский язык	24	30	8	10	12	0	100	60	0	0
Математика (базовый уровень)	3 (по пят-ой шкале)	24	4	8	10	2	92	50	2	8,3
Математика	27	6	0	1	5	0	100	17	0	0

(профильный уровень)										
Физика	36	4	0	0	3	1	75	0	1	25
Биология	36	21	0	2	10	9	57	9,5	9	42
Химия	36	18	0	1	6	11	39	5,5	11	61
История	32	3	0	0	2	1	66	0	1	33
Обществознание	42	6	2	2	1	1	83	66	1	16
Литература	32	5	1	1	2	1	80	40	1	20

Результаты экзамена по русскому языку

3 июня 2019 года по русскому языку (учитель Местоева З.М.) экзамен в форме ЕГЭ сдавали 30 выпускников средней школы. (100 %)

Все успешно сдали его. Минимальная граница на ЕГЭ по русскому языку, установленная в 2018-2019 учебном году, составила 24 балла.

Средний балл по русскому языку –61 б.

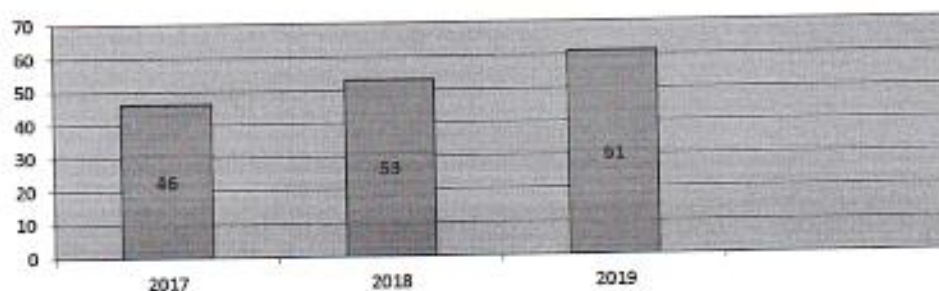
Выполнение экзаменационной работы потребовало от выпускников следующих умений.

- Анализировать, квалифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;
- Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- Использовать основные приемы информационной переработки текста;
- Оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;
- Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.
- Создавать собственные речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами;
- Осуществлять речевой контроль.

	2018 год		2019 год		Динамика
Наибольший балл по школе	89		94		Выше на 5 баллов
Наименьший балл по школе	28		24		Ниже на 4 балла
Средний балл по школе	53		61		Выше на 8 баллов
Более 80 баллов	1чел.	6,2%	4 чел.	13%	Больше на 3 чел.
от 70 до 79 баллов	1чел.	6,2%	5	16%	Больше на 4 чел.
от 60 до 69 баллов	5чел.	31%	7	23%	Больше на 2 чел.
от 50 до 59 баллов	2чел.	12%	7	23%	Больше на 5 чел.
от 40 до 49 баллов	5чел.	31%	3	10%	Меньше на 2 чел.
от 30 до 39 баллов	1чел.	6,2%	1	3,3%	Одинаково
от 24 до 29 баллов	1чел.	6,2%	3	10%	Больше на 2 чел.
Менее 24 баллов	0чел.	0%	0	0%	-

Наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ по русскому языку. Результаты ЕГЭ по русскому языку в этом учебном году выше, чем в 2018 году. Порог преодолели все обучающиеся.

Динамика роста



(средний балл) показателей по русскому языку в школе за 3 года.

По диаграмме видно, что средний балл по школе в сравнении с прошлым годом увеличился на 8 б.. В следующем учебном году учителю, работающему в 11 классе, необходимо продолжить работу по сохранению уровня качества в выпускном классе, добиваясь 100% качества и не допускать снижения результатов ЕГЭ по русскому языку этого учебного года.

Выводы и рекомендации:

Результаты выполнения экзаменационной работы по русскому языку дают возможность выявить тот круг умений и навыков, обработка которых требует большего внимания в процессе в старших классах.

При подготовке к ЕГЭ следует разнообразить дидактичный материал, включая в работу на уроке неадаптированные тексты не только художественного, но и публицистического и научного стилей речи. Следует максимально использовать работу над текстами сочинений для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков. При этом следует совершить методику работы над таким видом сочинения, как сочинение по прочитанному тексту.

Продолжить серьезно анализировать нормативную документацию по проведению тестирования.

Результаты экзамена по математике.

29 мая в 2018-2019 учебном году ЕГЭ по математике учащиеся сдавали математику базового уровня и профильного уровня для получения аттестата. Математику профильного уровня выбрали сдавать те учащиеся, которым результаты экзамена необходимы для дальнейшего обучения. Математика базового уровня оценивалась по 5-бальной системе, а профильного уровня – по 100-бальной системе.

ЕГЭ по математике базового уровня (учитель: Ажигова Э.М.) сдавали 24 т.е 80 % обучающихся 11 класса.

	Кол-во	%
«5»	4	16,6 %
«4»	8	33%
«3»	10	42%
«2»	2	8,3%
Уровень обученности(основной срок)		100%
Уровень обученности(в результате резервного срока)		50 %
Уровень качества		
Средний балл		3,6

Модель ЕГЭ по математике базового уровня предназначена для государственной итоговой аттестации выпускников, не планирующих продолжение образования в профессиях, предъявляющих специальные требования к уровню математической подготовки.

Выполнение экзаменационной работы потребовало от выпускников следующих умений:

- уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- уметь выполнять вычисления и преобразования;
- уметь решать уравнения и неравенства;
- уметь выполнять действия с функциями;
- уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
- уметь строить и исследовать математические модели

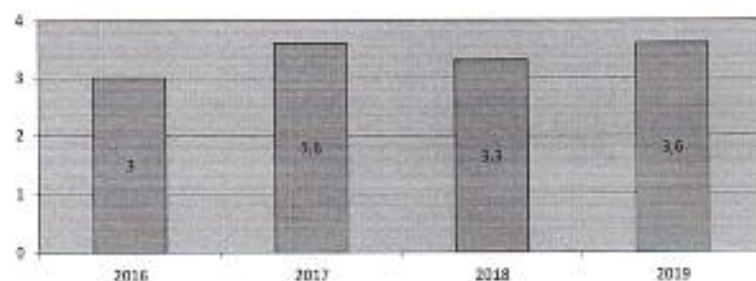
Комиссией по шкалированию Гособразнадзора определено минимальное количество баллов ЕГЭ по пятибалльной шкале, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования по математике в 2019 году.

Учитель – Ажигова Э.М. Математика (Базовый уровень)

Не преодолели минимального порога в основной период- 2 выпускников – 8 %

Средний балл по математике (базовый уровень) – 3,6 б.

Динамика роста (средний балл) показателей по математике (базовый уровень) в школе за 4 года.



По диаграмме видно, что средний балл по школе в сравнении с прошлым годом увеличился на 0,3 б.. В следующем учебном году необходимо ШМО учителей физико-математического профиля продолжить работу по сохранению уровня и увеличению уровня качества выпускном классе, добиваясь всегда 100% качества и не допускать снижения результатов ЕГЭ по математике этого учебного года.

Модель ЕГЭ по математике профильного уровня предназначена для государственной итоговой аттестации выпускников, планирующих продолжение образования в профессиях, предъявляющих специальные требования к уровню математической подготовки.

Комиссией по шкалированию Гособразнадзора определено минимальное количество баллов ЕГЭ по стобалльной шкале, подтверждающее освоение общеобразовательной программы среднего общего образования по математике в 2019 году- 27 б.

ЕГЭ по математике профильного уровня (учитель: Ажигова Э.М.) выбрали 6 учащихся, т.е. 20%. Профильный уровень сдать выбрали те ученики, которым необходимы результаты ЕГЭ по математике для дальнейшего обучения.

	2018 год	2019 год	Динамика
Количество уч-ся, выбравших предмет	11	6	
Наибольший балл по школе	45	56	Выше на 11 баллов

Наименьший балл по школе	9		27		Выше на 18 баллов
Средний балл по школе	24		58		Выше на 34 балла
Более 80 баллов	0	0%	0	0%	На уровне
от 70 до 79 баллов	0	0%	0	0%	На уровне
от 60 до 69 баллов	0	0%	0	0%	На уровне
от 50 до 59 баллов	0	0%	1	16,6%	Больше на 1 чел
от 40 до 49 баллов	1	9%	1	16,6%	Одинаково
от 30 до 39 баллов	2	18%	2	33%	Одинаково
от 27 до 29 баллов	4	36%	2	33%	Меньше на 2 чел.
Менее 27 баллов	4	36%	0	0%	Меньше на 4 чел.

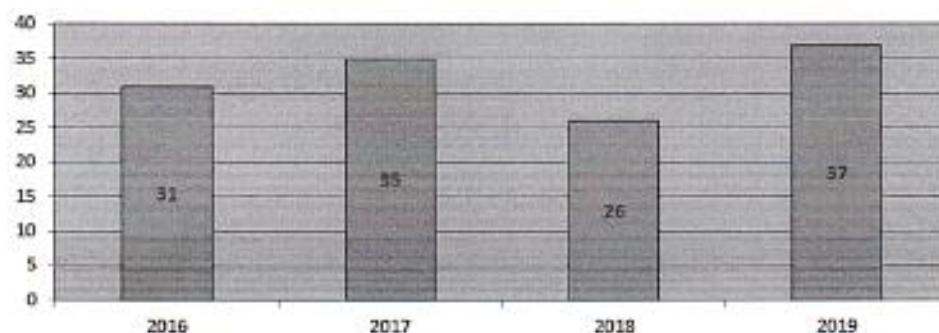
Результаты по математике (профильный уровень) удовлетворительные. В следующем учебном году необходимо усилить работу в выпускных классах по повышению качества знаний по математике.

Учитель – Ажигова Э.М. Математика (профильный уровень)

№	Ф.И.О.	Класс	Порог	Набранный балл	оценка	Примечание
1	Богатырев Ибрагим Магомедович	11 - а	27	27	3	
2	Маргазанов Магомед Баширович	11 - а		27	3	
3	Мугашев Усман Алиевич	11 - а		33	3	
4	Нальгиев Азраил Муссаевич	11 - а		56	4	
5	Эжиев Хаваж-Багаудин Султанович	11 - а		33	3	
6	Янрсанова Эсет Магомедовна	11 - а		45	3	

Не преодолевших минимального порога по профильному уровню нет
Средний балл – 37 б.

Динамика роста показателей по математике (профильный уровень) за 4 года.



По диаграмме видно, что средний балл по математике (профильный уровень) повысился по школе на 11 б. по сравнению с прошлым годом. Результаты по математике (профильный уровень) удовлетворительные. В следующем учебном году необходимо усилить работу в выпускных классах по повышению качества знаний по математике

Для успешной сдачи ЕГЭ необходимо систематически изучать математику развивать логическое мышление отрабатывать навыки решения задач различного уровня.

Особое внимание в преподавании математики следует уделять регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции (умение анализировать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.)

Анализ результатов ЕГЭ – 2019 позволяет высказать некоторые рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания математики:

- 1) Сделать результаты ЕГЭ – 2019 предметом обсуждений ШМО учителей математики
- 2) Формировать умение работать, с различными типами тестовых заданий заполнять бланки ответов, планировать время работы над различными частями экзамена
- 3) Особое внимание уделять организации повторения пройденного материала
- 4) Продолжить серьезно анализировать нормативную документацию по проведению тестирования.

Руководитель МО должен своевременно организовать знакомство учителей математики с навыками методической и дидактической литературы по вопросам ЕГЭ.

Результаты экзаменов по предметам по выбору.

Итоги экзаменов по выбору не влияют на получение аттестатов, они необходимы учащимся для дальнейшего обучения. Для сдачи экзаменов по выбору учащиеся выбрали предметы: литература, физика, химия, биология, история, английский язык, обществознание.

27.05.2019 г. сдавали литературу.

Комиссией по шкалированию Гособразнадзора определено минимальное количество баллов ЕГЭ по стобалльной шкале, подтверждающее освоение общеобразовательной программы среднего общего образования по литературе в 2019 году- **32 б.**

По литературе (учитель Местоева З.М.) ЕГЭ сдавали 5 выпускников, а если сравнить с прошлым годом, то в 2018 году литературу никто не сдавал.

	2018 год		2019 год		Динамика
Минимальная граница	0		0		
Наибольший балл по школе	0		68		Выше на 68 баллов
Наименьший балл по школе	0		26		Выше на 26 баллов
Средний балл по школе	0		45		Выше на 45 баллов
Более 90 баллов	0 чел	0%	0 чел	0%	-
от 80 до 89 баллов	0 чел	0%	0 чел	0%	-
от 70 до 79 баллов	0 чел	0%	0 чел	0%	-
от 60 до 69 баллов	0 чел	0%	1 чел	20%	Больше на 1 чел
от 50 до 59 баллов	0 чел	0%	1 чел	20%	Больше на 1 чел
от 40 до 49 баллов	0 чел	0%	1 чел	20%	Больше на 1 чел
От 32 до 39 баллов	0 чел	0%	1 чел	20%	Больше на 2 чел
Менее 32 баллов	0 чел	0%	1 чел	20%	Больше на 1 чел

Не преодолели минимального порога - 1 выпускник –20 %

Средний балл по литературе - 45б.

Результаты ЕГЭ по обществознанию

10 июня 2019 года ЕГЭ по обществознанию сдавали 6 выпускников

Комиссия по шкалированию Рособринадзора определила минимальное количество баллов ЕГЭ, свидетельствующее об освоении школьного курса обществознания в 2019 г.- **42 б.**

По **обществознанию** (учитель Дахкильгова Х.С.) сдавали экзамен в форме ЕГЭ 6 человек, что на 5 человек меньше прошлого года

	2018 год		2019 год		Динамика
Минимальная граница	42		42		42
Наибольший балл по школе	55		81		Выше на 26 баллов
Наименьший балл по школе	20		23		Выше на 3 балла
Средний балл по школе	44		59		Выше на 15 баллов
Более 80 баллов	0	0%	1	16%	Больше на 1 чел
от 70 до 79 баллов	0	0%	1	16%	Больше на 1 чел
от 60 до 69 баллов	0	0%	2	33%	Больше на 2 чел
от 50 до 59 баллов	4	36%	1	16%	Меньше на 3 чел
от 42 до 49 баллов	3	27 %	0	0%	Меньше на 3 чел
Менее 42 баллов	4	36%	1	16%	Меньше на 3 чел

Основные показатели на ЕГЭ по обществознанию выше предыдущего учебного года. Средний балл по школе 59 б.

В 2019-2020 учебном году необходимо ШМО спланировать работу по сохранению уровня и повышению уровня качества в выпускном классе, добиваясь всегда 100% качества и не допускать снижения результатов ЕГЭ по обществознанию этого учебного года.

Минимальный порог-42балла.

№	Ф.И.О.	Класс	Порог	Набранный балл	оценка	Примечание
1	Барахоева Мадина Накировна	11 - а	42	81	5	
2	Ведзижева Даяна Аликовна	11 - а		54	3	
3	Котиев М-Амин Ибрагимович	11 - а		62	4	
4	Мугашев Усман Алиевич	11 - а		66	4	
5	Нальгиев Азраил Муссаевич	11 - а		71	5	
6	Янарсанова Эсет Магомедовна	11 - а		23	2	

Не преодолел минимального порога- 1 выпускница – 16%

Рекомендации:

1. Учителю обществознания проанализировать собственный опыт в обучении школьников ЕГЭ по обществознанию. Особое внимание уделять работе в начале года с демоверсией, спецификацией, кодификатором, интерактивными демоверсиями;
2. собственное представление о требованиях к обществоведческой подготовке школьников, ориентируясь на соответствующие программные документы;
3. Обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса.
4. Активно использовать дифференцированный подход в обучении в период подготовки к ЕГЭ по обществознанию.

Результаты ЕГЭ по истории

Комиссия по шкалированию Рособнадзора определила минимальное количество баллов ЕГЭ, свидетельствующее об освоении школьного курса истории в 2019 г.- **32 балла**.

31мая ЕГЭ по истории в 2019 году сдавали 3 выпускника

По **истории** (учительНальгиева Л.М.) экзамен в форме ЕГЭ сдавали 3 человек, что на 6 человек меньше прошлого года.

	2018 год		2019 год		Динамика
Минимальная граница	32		32		-
Наибольший балл по школе	35		48		Выше на 13 баллов
Наименьший балл по школе	4		25		Выше на 21 баллов
Средний балл по школе	26		38		Выше на 12 баллов
Более 90 баллов	0чел	0%	0чел	0%	-
от 80 до 89 баллов	0чел	0%	0чел	0%	-
от 70 до 79 баллов	0чел	0%	0чел	0%	-
от 60 до 69 баллов	0чел	0%	0чел	0%	-
от 50 до 59 баллов	0чел	0%	0чел	0%	-
от 40 до 49 баллов	0чел	0%	2чел	67%	Больше на 2 чел
От 32 до 39 баллов	4чел	44%	0чел	0%	Меньше на 4 чел
Менее 32 баллов	5чел	56%	1чел	33%	Меньше на 4 чел

№	Ф.И.О.	Класс	Порог	Набранный балл	оценка	Примечание
1	Котиев М-Амин Ибрагимович	11 - а	32	41	3	
2	Мугашев Усман Алиевич	11 - а		48	3	
3	Янарсанова Эсет Магомедовна	11 - а		25	2	

Средний балл по истории –38 б. Не преодолел минимального порога- 1 выпускник – 33 %

Рекомендации:

1. Особое внимание уделять работе в начале года с демоверсией, спецификацией, кодификатором, интерактивными демоверсиями;
2. На основе проведенного анализа спланировать действия, корректирующие качество результатов ЕГЭ;
3. Обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ не только в 10-11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предмета истории;
4. Обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса.
5. Активно использовать дифференцированный подход в обучении в период подготовки к ЕГЭ по истории.

Результаты ЕГЭ по физике.

18 июня в 2019 году ЕГЭ по физике сдавали 4 выпускника, что на три выпускника больше прошлого года. В 2018 году из двух заявленных сдавал только один выпускник

Комиссия определила минимальное количество баллов ЕГЭ, свидетельствующее об освоении школьного курса по физике в 2019 году – **36 б**.

По **физике** (учитель Ганижева З.А.) экзамен в форме ЕГЭ сдавали 4 человека.

	2018 год	2019 год	Динамика
Минимальная граница	36	36	-

Наибольший балл по школе	47	42	Ниже на 5 баллов		
Наименьший балл по школе	0	30	Ниже на 30баллов		
Средний балл по школе	47	38	Ниже на 9 баллов		
Более 90 баллов	0чел	0%	0чел	0%	-
от 80 до 89 баллов	0чел	0%	0чел	0%	-
от 70 до 79 баллов	0чел	0%	0чел	0%	-
от 60 до 69 баллов	0чел	0%	0чел	0%	-
от 50 до 59 баллов	0чел	0%	0чел	0%	-
от 40 до 49 баллов	1чел	100%	2чел	50%	Больше на 2 чел.
От 36 до 39 баллов	0чел	0%	1чел	25%	Больше на1 чел.
Менее 36 баллов	0чел	0%	1чел	25%	- Больше на 1 чел.

№	Ф.И.О.	Класс	Порог	Набранный балл	оценка	Примечание
1	Ажигов Ибрагим Магомедович	11 - а	36	30	2	
2	Богатырев Ибрагим Магомедович	11 - а		42	3	
3	Мартазанов Магомед Баширович	11 - а		39	3	
4	Эжиев Хаваж-Багаудин Султанович	11 - а		40	3	

Средний балл по физике –38 б.

Не преодолел минимального порога- 1 выпускник – 25%

Рекомендации:

6. Особое внимание уделять работе в начале года с демоверсией, спецификацией, кодификатором, интерактивными демоверсиями;
7. На основе проведенного анализа спланировать действия, корректирующие качество результатов ЕГЭ;
8. Обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ не только в 10-11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предмета истории;
9. Обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса.
10. Активно использовать дифференцированный подход в обучении в период подготовки к ЕГЭ по истории.

Результаты ЕГЭ по биологии.

13 июня ЕГЭ по биологии сдавали 21 выпускников. (70%)

Комиссия по шкалированию Рособрнадзора определила минимальное количество баллов ЕГЭ, свидетельствующее об освоении школьного курса биологии в 2019 г.- **36 баллов.**

По **биологии** (учитель: Барахоева Л.М) экзамен сдавали 21 человек, на 13 человек больше чем в прошлом году.

	2018		2019		Динамика
Минимальная граница	36		36		
Наибольший балл по школе	79		66		Ниже на 13баллов
Наименьший балл по школе	14		12		Ниже на 2 балла
Средний балл по школе	35		36		Выше на 1 балл
Более 80 баллов	0	0%	0	0%	-
от 70 до 79 баллов	1	13%	0	0%	Меньше на1 чел.
от 60 до 69 баллов	0	0%	1	5%	Больше на1 чел.
от 50 до 59 баллов	0	0%	3	14%	Больше на 3 чел.

от 40 до 49 баллов	0	0%	7	33%	Больше на 7 чел.
от 36 до 39 баллов	2	25%	1	5%	Менше на 1 чел.
Менее 36 баллов	5	62%	9	43%	Больше на 4 чел.

Средний балл по биологии – 36 б.

Не преодолели минимального порога- 9 выпускников – 43 %.

Результаты ЕГЭ по химии.

31 мая 2019 года ЕГЭ по химии сдавали – 18 выпускников
Комиссия по шкалированию Рособнадзора определила минимальное количество баллов ЕГЭ, свидетельствующее об освоении школьного курса химии в 2019 г.- **36 баллов.**

По **химии** (учитель Веджижева Э.Р.) экзамен сдавал 18 человек, что на 12 обучающихся больше прошлого года

	2018 год		2019 год		Динамика
Минимальная граница	36		36		-
Наибольший балл по школе	71		69		Ниже на 2 балла
Наименьший балл по школе	9		3		Ниже на 6 баллов
Средний балл по школе	28		25		Ниже на 3 балла
Более 80 баллов	0чел	0%	0 чел.	0%	На уровне
от 70 до 79 баллов	1чел	17%	0 чел.	0%	Меньше на 1 чел.
от 60 до 69 баллов	0чел	0%	1 чел.	5,5%	Больше на 1 чел.
от 50 до 59 баллов	0чел	0%	1чел	5,5%	Больше на 1 чел.
от 40 до 49 баллов	1чел	17%	4чел	22%	Больше на 3 чел.
от 36 до 39 баллов	0	0%	1	6%	- Больше на 1 чел.
Менее 36 баллов	4	66%	11	61%	Больше на 7 чел.

Средний балл по химии – 25 б.

Не преодолели минимального порога- 11 выпускников – 61%

Необходимо выделить следующие причины низких показателей ЕГЭ по биологии и химии:

- не осознанный выбор отдельными учащимися предмета по выбору для сдачи.
- учитель биологии и химии Веджижева Э.Р.- первый год работает с выпускниками 11 класса после декретного отпуска, сидела дома по уходу за детьми продолжительное время, уходя из декрета в декрет.
- учитель, проводя работу по подготовке к ЕГЭ, не проводила поэлементный анализ предыдущих результатов ЕГЭ и в связи с этим не производилась корректировка собственной деятельности;
- в недостаточном количестве выполнялись открытые варианты КИМ ЕГЭ прошлых лет, учитель, по большей части, не являлся организатором познавательной деятельности учащихся, а выступал только в роли источника знаний;

Рекомендации:

1. Подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;

2. Шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;
3. По результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия;

В 2019 году два выпускника не получили аттестат о среднем общем образовании в основной период. В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс средней общей школы можно признать удовлетворительными. В высшие учебные заведения поступили большинство выпускников.

.Сведения о выпускниках средней школы 2019 г.

№ п/п	Ф.И.О. выпускника	Поступил в ВУЗ (какой)
1.	Барахоева Мадина Накировна	Ингушский государственный университет
2.	Богатырев Ибрагим Магомедович	Ингушский государственный университет
3.	Веджижева Мадина Гирихановна	Ивановская государственная медалакемия
4.	Янарсанова Хади Абуязитовна	Ингушский государственный университет
5.	Янарсанова Эсет Магомедовна	Колледж при ИнГУ
6.	Котиева Магомед-Амин Ибрагимович	СКФУ Ставрополь
7.	Котиев Имран Асланович	Ингушский государственный университет
8.	Эжиев Хаваж-Багаудин	Ингушский государственный университет
9.	Мугашев Усман Алиевич	Чеченский государственный университет
10.	Нальгиев Азраил Мусаевич	Ингушский государственный университет
11.	Бобхоева Лейла Магомет-Башировна	Ингушский государственный университет
12.	Толдиева Лейла Руслановна	Ингушский государственный университет
13.	Плиева Хади Башировна	Ростовский мед.институт г.Ростов
14.	Гадаборшев Сулейман Магомедович	Ингушский государственный университет
15.	Веджижева Даяна Аликовна	Ингушский государственный университет
16.	Дудургова Эсет Султан-Гиреевна	Ингушский государственный университет
17.	Барахоева Милана Миканловна	Медицинский колледж г.Назрань
18.	Котиева Полина Башировна	Медицинский колледж г.Назрань
19.	Плиев Умар-Хаджи Гириханович	Колледж при ИнГУ
20.	Янарсанов Имран Муссаевич	Пожарно спасательный колледж г.Сунжа
21.	Горданова Аза Муссаевна	Медицинский колледж г.Назрань
22.	Оздоева Вахидат Ахметовна	Медицинский колледж г.Назрань
23.	Ажигова Феридэ Назировна	Не учится, не работает
24.	Мартазанов МагомедБаширович	Не учится, не работает
25.	Котиева Фатима Руслановна	Не учится, не работает
26.	Бобхоева Айна Адамовна	Не учится, не работает
27.	Баматгиреева Амина Беслановна	Не учится, не работает
28.	Ажигов Ибрагим Магомедович	Не учится, не работает
29.	Бабхоева Лейла Магомет-Башировна	Не учится, не работает
30.	Дидигова Залика Асхабовна	Не учится, не работает

Выводы: Если говорить о низких результатах в школе по ЕГЭ, то в первую очередь определяется проблема по получению неудовлетворительных результатов, как по основным предметам, так и по предметам по выбору.

Важна оценка работы в целом не только педагога, но и администрации образовательного учреждения. В течение 2-х лет обучения в 10 и 11 классе ученик должен определиться с

предметами для сдачи ЕГЭ. Направлять и помогать ему с выбором должны учителя-предметники, заместители директора, директор.

Учителям-предметникам при подготовке к экзаменам необходимо уделять особое внимание различным методам и средствам обучения, рекомендованным министерством образования и науки РФ. Нельзя исключать самообразование и самоподготовку учителя, профессиональную подготовку, категорию и квалификацию. К сожалению, не все учителя в полной мере используют возможности, которые им предоставлены. Пробелы в работе просматриваются у учителей, показавших в текущем году низкие результаты. Оценка качества образования складывается из совокупности показателей эффективности деятельности образовательных учреждений. И одним из таких показателей является результат обученности выпускника, результат ЕГЭ. Ключевая роль в школе принадлежит учителю. Следовательно, качество образования напрямую связано с уровнем подготовки учителя и его готовности работать в соответствии с новыми требованиями. Для того чтобы закрепить успехи и устранить причины неудач, нам нужно провести полный анализ причин такой ситуации и принять решения, позволяющие улучшить результаты, начать устойчивое движение к улучшению результатов образования.

Рекомендации:

Заместителям директора по учебной работе:

- усилить контроль за подготовкой к итоговой аттестации, в частности – за проведением уроков учителями-предметниками, работой школьных консультаций. Особое внимание уделить профессиональной подготовке преподавателей, их квалификации, внедрению в образовательный процесс новых методов и средств обучения; наличию у каждого выпускника, сдающего ЕГЭ, индивидуального учебного плана, диагностических карт;
- вести целенаправленную информационную работу со всеми участниками образовательного процесса. Продумать информированность учащихся и родителей не только на этапе подготовки к ЕГЭ, но и при поступлении в 10 класс;
- запланировать конкретные мероприятия по повышению качества знаний учащихся по предметам учебного плана (организация и ведение элективных курсов, полностью соответствующих запросам учащихся и их родителей работа с одаренными детьми: проведение олимпиад, конкурсов, организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении и т.д.);
- усилить внутришкольный административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки: математики, биологии, химии, истории, обществознания, включив в план зачеты по темам и срезовые работы по разделам;
- запланировать тематический контроль за проведением уроков учителями-предметниками, работой консультаций по подготовке к ЕГЭ;
- усилить контроль за качеством ведения нормативной документации при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- разработать годовой план по реализации комплексного подхода к деятельности образовательного учреждения по подготовке учащихся к ЕГЭ;
- разработать системный подход к работе команды преподавателей, ведущих подготовку учащихся по различным направлениям – информационно, предметно, психологически;
- молодым учителям оказывать методическую помощь в преподавании;
- отслеживать изменения нормативно-правовой базы, продолжать накопление научно-методических материалов по вопросам подготовки к ЕГЭ.

Учителям-предметникам:

- Для своевременной корректировки системы подготовки к ЕГЭ необходимо выявить пробелы в знаниях учащихся. С этой целью проводить диагностические работы на базовом и профильном уровне.
- По результатам диагностики и итогам предыдущих лет обучения по каждому предмету в каждом классе выделить группы «успешных», «среднеуспешных» и «малоуспешных» учащихся для осуществления разноуровневого процесса обучения.

-Параллельно с изучением новых тем следует предусмотреть возможность повторения плохо усвоенных разделов. При необходимости, для некоторых учащихся составить индивидуальные планы подготовки к ГИА.

-Систематически использовать основные формы работы по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ:

изучать и анализировать КИМы итоговой аттестации в форме ЕГЭ;

организовать подбор материалов по подготовке учащихся к итоговой аттестации;

проводить консультации по предмету в соответствии с утверждённым графиком;

обучать учащихся 11-х классов заполнению бланков ответов ЕГЭ;

систематически обновлять стенд «Готовимся к ЕГЭ» по предмету;

проходить обучение на курсах по подготовке и проведению итоговой аттестации в форме ЕГЭ,

участвовать в семинарах по обмену опытом;

постоянно работать с Интернет - ресурсами по подготовке к итоговой аттестации;

формировать программы по подготовке выпускников к ЕГЭ;

приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в экзаменационных материалах;

применять индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Классным руководителям:

Регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной (итоговой) аттестации.

Контролировать посещаемость учащимися консультаций по подготовке к государственной (итоговой) аттестации.

После передачи в сентябрьский период 2 выпускника не преодолевшие минимальный порог получили удовлетворительную оценки и им тоже выданы аттестаты. И так не получивших аттестат среднем общем образовании в этом году нет (все 30 выпускника получили – 28 в основной период, а 2 в сентябрьский дополнительный период).

Анализ результатов итоговой аттестации учащихся 9-х кл. за 2019-2020 учебный год.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2019 году в ГБОУ СОШ №2 с.п.Плиево проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно – правовыми документами и методическими письмами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 1394(с изменениями);

-приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»(с изменениями);

-приказом Минобрнауки России от 14.02.2014г. №115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (с изменениями);

-приказом Минобрнауки России «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного

общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2022 году»;

В целях организации качественной подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования приказом директора ГБОУ СОШ №2 с.п.Плиево был утвержден план подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и информационно-разъяснительной работы в ГБОУ СОШ №2 с.п.Плиево, согласно которому были проведены следующие мероприятия:

- анализ результатов работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2018 году;
- подготовка распорядительных документов по подготовке и проведению ГИА-9 в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена,

методических материалов для учителей-предметников по подготовке и проведению информационно-разъяснительной работы с участниками ГИА;

-обеспечение доступа выпускников и их родителей (законных представителей) к ознакомлению с документами по проведению ГИА в 2019году;

-сбор и представление сведений для региональной информационной системы; □ организация информационно-разъяснительной работы по проведению ГИА: - проведение тематических совещаний при директоре по вопросам подготовки и проведения ГИА;

проведение информационно-разъяснительной работы с педагогическим коллективом школы через инструктивно-методические совещания по вопросам подготовки и проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования;

собеседования с классными руководителями и учителями – предметниками по вопросам подготовки и информирования выпускников об особенностях проведения ГИА в 2019году;

проведение индивидуальных и групповых консультаций для выпускников и их родителей (законных представителей), учителей по подготовке к ГИА в 2018-2019 учебном году;

оформление и регулярное обновление информационных стендов и классных предметных уголков по вопросам подготовки к ГИА в 2019году;

размещение на школьном стенде информации по психологической подготовке к ГИА обучающихся 9-х классов;

работа школьной библиотеки с выпускниками и их родителями (законными представителями);

психологическая подготовка к ГИА;

работа сайта общеобразовательного учреждения о порядке проведения ГИА в 2019 году;

На основании плана внутришкольного контроля на педсовете был разработан и утвержден план подготовки выпускников 9 – х кл. к ГИА.

Согласно этому плану в школе велась работа по следующим направлениям:

- организационные вопросы;
- работа с педагогическим коллективом;
- работа с родителями,;
- работа с учащимися.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополняются в соответствии с их поступлением.

Согласно плану работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в 9-х классов проводились тренинговые занятия по формированию навыков регуляции эмоционального состояния, отработки стратегии уверенного поведения во время экзаменов. Классными руководителями осуществлялось индивидуальное консультирование выпускников, родителей по подготовке к государственной (итоговой) аттестации с целью успешного преодоления возникающих проблем. В течение 2018 – 2019 учебного года проводился внутришкольный контроль над повышением качества образования выпускников:

- Контроль за работой классных руководителей и учителей-предметников по подготовке к проведению ГИА (проверка классных журналов, предметных уголков по вопросам подготовки к ГИА, классных часов);

- Контроль качества преподавания математики и русского языка в школе; Посещение уроков учителей математики, русского языка, обществознания, истории, групповых консультаций в

рамках ВШК, с целью повышения эффективности работы по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Контроль за организацией работы со слабоуспевающими обучающимися, по повышению качества обучения выпускников и по информационно разъяснительной работе с участниками ГИА;

Рассмотрение вопроса качества подготовки учащихся 9 классов к ГИА на школьном Совете профилактики, с приглашением учащихся, испытывающих затруднения при изучении предметов, и их родителей.

С учётом результатов краевых диагностических работ по обязательным общеобразовательным предметам и предметам по выбору, проводимых в течение всего учебного года, учителями-предметниками велась работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, что в свою очередь не могло не сказаться на итогах экзаменов. При организации и проведении индивидуальной работы большое внимание уделялось учащимся 9 классов, испытывающим затруднения при изучении курса русского языка и математики. На уроках и во внеурочное время систематически проводилась работа с учащимися, испытывающими затруднения при изучении предметов, прогнозируемых на получение неудовлетворительного результата на государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике. Адресная помощь преподавателей каждому учащемуся позволила несколько выправить сложную ситуацию с неуспешностью по русскому языку и математике. В течение всего учебного года администрация школы осуществляла контроль качества подготовки учащихся 9 классов к ОГЭ по русскому языку и математике.

С 2018 года добавлено устное собеседование по русскому языку как допуск к ГИА, однако в 2018 году на допуск к ГИА оно не влияло (было в качестве пробы); а с 2019 года является допуск к ГИА, больше координальных изменений в КИМ ОГЭ не было; региональная база данных 9-х классов сформирована в региональном центре обработки информации.

На конец 2018-2019 учебного года в 9-х классах обучалось учащихся, 6 чел. из них находились на обучении в форме семейного образования. Допущены к государственной (итоговой) аттестации 64 учащихся, (протокол педсовета от 18.05.2019 г. № 11) из них одна (Шайхабекова Питимат) не явилась на ОГЭ, написала заявление - отказ по семейным обстоятельствам (замужество). Учащиеся 9-х классов сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ГИА, а также 2 экзамена по выбору.

Подтвердили отличные знания и получили аттестаты об основном общем образовании с отличием 4 выпускника 9-х классов:

№ п/п	Ф.И.О.	Класс
1	Веджижева Фариза Исламовна	9 А
2	Плиева Аина Амировна	9 А
3	Горданова Амина Иссаевна	9 А
4	Котиев Магомед-Башир Русланович	9 А

Пять девятиклассников оставлены на повторный курс обучения, с правом прохождения повторной государственной итоговой аттестации в дополнительные сроки (осенью 2019 года):

1. Веджижев Зураб Бекханович 9 - б класс - по русскому языку
2. Барахоева Хади Алихановна 9 – б класс - по обществознанию.
3. Мержоев Батыр Асланович 9 – б класс - по русскому языку,
4. Оздоев Магомед-Басир Борисович -9 – б класс - по русскому языку, по математике
5. Нальгиев Батыр Бекханович 9 – б - по математике

Прошли государственную (итоговую) аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца - 62 выпускника, один выпускник получил неудовлетворительную оценку по математике и не получил аттестат. Аттестат особого образца получили 4 выпускника.

Результаты ОГЭ – 2019 по четырем предметам выпускников 9 – х классов ГБОУ «СОШ № 2 с. п. Плиево»

Предмет	количество человек, заявленных на ОГЭ	количество человек, сдававших ОГЭ	Оценки				% успеваемости	% качества	Средний балл	Примечание
			5	4	3	2				
Русский язык	64	63	10	22	29	2	97	51	3,6	
Математика	64	63	8	44	4	7	88	82	3,8	
История	64	63	4	37	20	2	98	65	3,7	
Обществознание	64	63	4	25	30	2	97	46	3,4	

Результаты экзамена по математике.

Предложенная в 2019 году модель ГИА по математике, содержание и структура работы дают возможность достаточно полно проверить комплекс основных знаний и умений по предмету.

На выполнение работы отводилось 235 минут.

Выполнение экзаменационной работы потребовало от выпускников следующих умений:

- уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- уметь выполнять вычисления и преобразования;
- уметь решать уравнения и неравенства;
- уметь строить и читать графики функций.

- уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
- Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема.
- Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках

6 июня 2019 г. ГИА по математике сдавали 63 выпускников 9 классов.

Учитель – Евлоева А.А.

По результатам экзамена: подтвердили годовую оценку по математике 31 выпускников – 56 %, повысили годовую оценку по математике 1 выпускница – 2% , понизили годовую оценку – 13 выпускников - 23%

Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество знаний, %	Средний балл
63	8	44	4	7	88	82	3,8

Наибольшее количество баллов по математике (при максимальном – 32) получила выпускница 9 Б класса: - Ажигова Лейла Израиловна – 28 баллов, учитель математики – Евлоева Айна Алаудиновна.

Результаты ГИА по русскому языку

Результаты экзамена по русскому языку 9 класс

Было заявлено 64 выпускника

28 мая 2019 года ОГЭ по русскому языку из 64 заявленных сдавали 63 (98%) выпускников школы, 1 выпускница не явилась на экзамен по причине замужества и нахождения за пределами республики

Комиссией по шкалированию Гособнадзора определено минимальное количество баллов ОГЭ, свидетельствующих об освоении образовательной программы основного общего образования по русскому языку в 2019 году- **15 баллов**

В работу по русскому языку включены 7 заданий с выбором ответа из 4-х предложенных, 9 заданий, требующих самостоятельного краткого ответа учащегося, и 2 задания с развернутым ответом: сжатое изложение и сочинение.

На выполнение работы отводилось 235 минут.

Выполнение экзаменационной работы потребовало от выпускников следующих умений.

- Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- Определять тему, основную мысль текста, тип текста или его фрагмента;
- Владеть различными видами монолога и диалога;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- уметь выявлять и исправлять ошибки в произношении и употреблении слов,

словосочетаний, предложений.

28 мая 2019 г. ГИА по русскому языку сдавали 63 выпускников 9 классов.

Учителя – Местоева З.М., Котиева З.В. Повысили школьную оценку 11 выпускников – 20 %, понизили - 9 выпускников.

Подтвердили свои годовые отметки по русскому языку 35 выпускников школы – 63 %.

Успешно сданы экзамены по выбору в форме ГИА и в традиционной форме.

Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество знаний,%	Средний балл
63	10	22	29	2	97	51	3,6

Наибольшее количество баллов по русскому языку получила выпускница 9 А класса:

- Костоева Эсет Адамовна – 37 баллов, учитель русского языка – Местоева Зарема Мусаевна.

Результаты экзамена по истории

14 июня 2019 г.-ГИА по истории сдавали 63 выпускников 9 классов.

Учитель – Нальгиева Л.М.

Экзаменационная работа охватывала содержание курса истории с древности до современности (без XX века)

Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество знаний,%	Средний балл
63	4	37	20	2	98	65	3,7

Наибольшее количество баллов по истории получила выпускница 9 Б класса:

- Ажигова Лейла Израиловна – 39 баллов, учитель истории – Нальгиева Люба Магомедовна.

Результаты экзамена по обществознанию

30 мая 2019 г.ГИА по обществознанию сдавали 63 выпускников 9 классов.

Учитель – Дахкильгова Х.С.

Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество знаний,%	Средний балл
63	4	25	30	2	97	46	3,4

Наибольшее количество баллов по обществознанию получила выпускница 9 А класса:

- Костоева Эсет Адамовна – 36 баллов, учитель обществознания – Дахкильгова Хяди Султановна.

Анализ данных показывает следующие положительные факты:

- все выпускники, сдававшие экзамены, успешно справились с экзаменационными заданиями, за исключением нескольких уч-ся, что говорит о качественной подготовке выпускников к итоговой аттестации.

Экзамены проводились в соответствии с инструкциями, разработанными Министерством образования и науки РИ. Организаторами в аудиториях, в основном, выполнялись требования по процедуре проведения экзаменов. Экзаменационный материал вскрывался вовремя, продолжительность экзаменов соответствовала нормам, установленным в инструкциях. Один выпускник не получил аттестат об основном общем образовании (Нальгиев Батыр, семейное образование).

Итак, исходя из опыта работы школы, можно предложить следующие рекомендации:

-Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году;

-Педагогам необходимо осуществлять лично-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;

-Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;

-Необходимо расширить научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;

-Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей. Проводить работу по обмену передовым педагогическим и научным опытом в сфере образования.

-Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

-Рассмотреть результаты ГИА-9 на заседании педагогического совета, обсудить их на заседаниях ШМО;

-Разработать в срок до 01.09.2020 г. план мероприятий по подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации;

-При подготовке учащихся к ГИА обратить особое внимание на повторение и обобщение наиболее значимых элементов содержания;

- Усилить контроль за объективностью выставления школьных отметок с использованием независимого мониторинга знаний учащихся в течение учебного года.

Переход на ФГОС ООО

В 2018-2019 учебном году на обучение в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования перешли 5 классы.

Процесс работы над внедрением новых стандартов ООО в школе начался в конце 2014-2015 уч.года и осуществлялся через изучение нормативно - правовой базы федерального, регионального и муниципального уровней по внедрению ФГОС ООО, формирование рабочей группы по введению ФГОС, составление основной образовательной программы

образовательного учреждения, создание плана методической работы по внедрению ФГОС ООО, внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации ФГОС ООО, информирование родителей всех ступеней о подготовке к переходу на новые стандарты. Рабочей группой по внедрению ФГОС были изучены методические материалы ФГОС второго поколения; разработана основная образовательная программа основного общего образования; разработана система мониторинга достижения основных планируемых результатов образования; создана нормативно-правовая база (локальные акты, регламентирующие деятельность педагогов, членов администрации) с целью сопровождения внедрения ФГОС четким инструментарием, локальными актами, регламентирующими деятельность учителей.

В мае 2019 были проведены заседания педагогического совета, посвященные различным аспектам введения ФГОС ООО.

К 1 сентября 2018г. учителями предметниками были разработаны рабочие учебные программы по предметам учебного плана в соответствии с требованиями Стандарта; разработаны рабочие программы внеурочной деятельности.

Таким образом, целенаправленная система методической работы по сопровождению ФГОС ООО на этапе подготовки обеспечила создание необходимых условий для его внедрения и реализации.

Введение стандарта второго поколения во многом изменило жизнь школьников: в учебном плане появились новые для пятиклассников предметы: география, биология, обществознание; на уроках широко используются новые формы организации обучения, новые образовательные технологии. Стандартом введена Программа формирования универсальных учебных действий, а учебные программы ориентированы на развитие самостоятельной учебной деятельности школьника (на такие виды учебной и внеурочной деятельности, как учебное проектирование, моделирование, исследовательская деятельность, ролевые игры и др.) Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности школьника. На уроках сейчас основное внимание уделяется развитию познавательной деятельности ребенка. Одним из новшеств стандартов второго поколения следует считать появление внеурочной деятельности в учебном плане школы. Направления внеурочной деятельности такие же, как и в начальной школе: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. С целью выявления результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся в мае 2019 года, в 5-х классах были проведены комплексные срезовые работы. Анализ выполненных работ показал, что учащиеся 5а класса успешно справились с работой: в первой части работы 50% учащихся выполнили базовую часть, 33% справились с заданиями повышенного уровня, 17% - с заданиями высокого уровня. В 5б классе результаты значительно хуже: 50% учащихся выполнили базовую часть, 25% учащихся справились с заданиями высокого уровня. Данные цифры показывают несформированность читательской компетенции. Итоги комплексной срезовой работы в 1-3 классах, 5 классах предстоит проанализировать на заседаниях методического совета и ШМО и разработать программу по формированию стратегий смыслового чтения.

Выводы по итогам этого учебного года:

- есть заметные изменения профессиональной компетенции учителей школы;
- положительная мотивация заметно растет;
- все учителя расширили представление о содержании ФГОС нового поколения;
- повысилось методическое мастерство педагогов в процессе освоения ими новых технологий;
- создана действующая информационно-методическая база по внедрению ФГОС.
- наблюдения за пятиклассниками при посещении уроков показывают: дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но и умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре; показывают навыки самоорганизации в

группе, направленной на решение учебной задачи; уже большая часть детей адекватно оценивает свою деятельность на уроке;

- наблюдения за работой учителя на уроках свидетельствуют о том, что учитель обладает определенным уровнем методической подготовки, выстраивает учебный процесс по принципу: «ученик-субъект» учебной деятельности; владеет мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ- средствами.

Введение ФГОС основного общего образования выявило некоторые проблемы кадрового характера:

- сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока еще тормозит внедрение новых форм и технологий;

- реализация проектной деятельности требует от педагога владение в совершенстве приемами, технологиями метода проектов;

- нехватка специалистов для ведения внеурочной деятельности.

В части оценочной деятельности и диагностики:

- отсутствие диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий осложняет деятельность учителя;

- работа по ведению портфолио как форме оценивания учащихся должна совершенствоваться и развиваться в сотрудничестве с родителями

Для успешной реализации ФГОС второго поколения необходимо обеспечить дальнейшее повышение методического мастерства учителей; обеспечить учителей информационно-методическими ресурсами; разработать инструментарий и критерии системы оценивания учащихся во второй половине дня; продолжить работу по формированию банка образовательных программ для второй половины дня.

Анализ методической работы

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой: продолжение работы по внедрению в учебно-воспитательный процесс электронно-образовательных ресурсов, способствующих повышению качества обучения школьников; создание условий для занятий проектно-исследовательской деятельностью; внедрение новых форм

непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов; активизация работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Для координации методической работы продолжил работу методический совет, в состав которого входят руководители методических объединений.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. В школе сформировано 5 методических объединения. Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. На заседаниях ШМО обсуждались доклады по актуальным темам, анализировались уроки и мероприятия, разбирались КИМы ЕГЭ и ГИА.

На заседаниях методического совета школы, методических объединений рассматривались формы проведения школьных мероприятий, подводились итоги их проведения, вопросы реализации федерального государственного образовательного стандарта, участие в конкурсах и олимпиадах. На заседаниях ШМО учителя занимаются разработкой и проведением мероприятий по повышению уровня учебно-воспитательного процесса и качества знаний учащихся, организацией обмена опытом работы и внедрением передового опыта в практику работы учителей. После проведения контрольных срезов знаний учащихся учителя обсуждают их результаты, разрабатывают рекомендации и методические указания по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. План методической работы объединения составляется с учетом склонностей и интересов учителей, с учетом задач преподавания данного предмета, с учетом методической

работы школы. Задачи работы методических объединений продиктованы анализом результатов за прошедший год.

Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методического совета, методических объединений учителей. Работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, желающих участвовать в инновационных процессах школы. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2018 - 2019 учебном году необходимо обратить особое внимание. Не на должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности в начальном и среднем звене, учителя не участвуют в экспериментальной работе, отсутствуют результаты олимпиад по предметам естественно-математического цикла. Каждый руководитель ШМО представил свой анализ

Школа немаловажна, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроя педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

1. В основном поставленные задачи на 2021 - 2022 учебный год были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) улучшается. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера.
2. Консультации, беседы с учителями, внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь учителям. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.
3. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой самостоятельных работ, широко внедряют в практику элементы учебного занятия.
4. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются и недостатки:

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- направить деятельность педколлектива на изучение и внедрение технологии личностно-ориентированного обучения;
- больше уделять внимания работе с выпускниками школы в подготовке к ЕГЭ;

Обучение на дому

Наряду с традиционной формой обучения 10 учеников школы по состоянию здоровья обучаются на дому. Занятия проводятся в соответствии с расписанием, составлены рабочие программы по всем предметам, оформлены журналы для домашнего обучения. Программный материал по всем предметам пройден, все учащиеся по итогам года успевают.

.Структура образовательного учреждения и контингент учащихся :

1. Средняя наполняемость классов:

1-4 - 24,6 учащихся;
8-9 - 21,6 учащихся;

5-7 - 27,6 учащихся;
10-11 - 22,2 учащихся.

2. Режим работы образовательного учреждения:

1.1. Начало учебного года – 01.09.2021г.

1.2. Продолжительность учебного года: в 1 классах – 33 недели, во 2-4, 5-8, 10 классах – 35 учебных недель, в 9,11 классах – 34 недели.

Для обучающихся 1 классов устанавливаются дополнительные каникулярные дни с 17.02.2021г. по 23.02.2021г. (7 календарных дней).

3. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

в 1-х классах пятидневная учебная неделя;
шестой день внеурочная деятельность.
во 2 – 11 классах шестидневная учебная неделя
Выходной день – воскресенье.

4. Регламентирование образовательного процесса на день.

1.1. Школа работает в одну смену

1.2 Распределение параллелей классов по сменам:

1 смена- 12 классов: 1а, 1б, 2а, 3а, 4а, 5а, 6а, 7а, 8а, 8б, 9а, 10а.

Параллель	Количество классов
1-е	2
2-е	1
3-е	1
4-е	1
Всего	5
5-е	1
6-е	1
7-е	1
8-е	2
9-е	1
Всего	5
10-е	1
11-е	0
ИТОГО	12

1.3. Продолжительность урока:

1-е классы: 1 полугодие – 35 минут;

2 полугодие – 45 минут.

2-е – 11-е классы: 45 минут.

**Режим учебных занятий для учащихся 1-х классов
на I-е полугодие**

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
9.00	1-й урок	8.35
9.35	1-ая перемена(15)	
9.50	2-й урок	10.25
10.25	2-я перемена(15)	
10.40	3-й урок	11.15
11.15	3-ая перемена(20)Организация питания	
11.35	4-й урок	11.10
12.10	4-я перемена(15)	

Организация питания учащихся начальных классов в столовой.

Смена	№	Класс	Время
I смена	1	1а	9.35-9.40
	2	2а	10.15-10.25
	3	3а	10.15-10.25
	4	4а	10.25-10.30

5. Система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

5.1 В первых классах балльное оценивание знаний обучающихся не производится.

5.2 Во 2-11 классах принята следующая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

6. Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация во 2-10-х классах проводится в соответствии со сроками, установленными педагогическим советом на текущий учебный год, в форме итоговых контрольных работ без прекращения образовательного процесса

Государственная (итоговая) аттестация в 9-х и 10-х классах проводится соответственно сроками, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерством образования и науки Республики Ингушетия на данный учебный год.

РЕЖИМ РАБОТЫ

	Начальное звено	Среднее звено	Старшее звено
Продолжительность учебной недели	1 классы: 5-дневная учебная неделя	6-дневная учебная неделя	6-дневная учебная неделя
Продолжительность учебной недели	2-4 классы: 6-дневная учебная неделя		
Продолжительность уроков (мин.)	в 1-х классах: 35 мин.	45 мин	45 мин

	в остальных: 45 мин.		
Продолжительность перерывов (мин.)	в 1-х классах: минимальная 10 мин. Максимальная (динамическая пауза) – 15 мин.	Минимальная- 5 мин	Минимальная- 5 мин
Продолжительность перерывов (мин.)	в остальных классах минимальная -10 мин., максимальная-15 мин.	Максимальная -10 мин	Максимальная -10 мин
	Пересменка-мин.	Пересменка-30 мин	Пересменка-30 мин
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	Четверть	Четверть	Полугодие

7. Расписание звонков.

1 смена

№ урока	Урок	Перемена
1	9.00 – 9.45	5 мин.
2	9.50 –10.35	5 мин.
3	10.40 – 11.25	10мин.
4	11.35 – 12.20	5 мин.
5	12.25 – 13.10	5 мин.
6	13.15 – 14.00	5 мин.

8. Организация приема граждан руководителем учреждения.

Ф.И.О.	Должность	День недели	Время
Катиев Т.Х.	Директор школы	Вторник - Пятница	с 10 ⁰⁰ до 17 ⁰⁰

9. Организация дежурства в ГБОУ «СОШ №2 с.п. Плиево»

1. Дежурный учитель назначается администрацией школы и дежурит соответственно срокам графика дежурства.
2. Дежурные учителя первой смены начинают свою работу в 08.40 ч. и заканчивают через 15 после последнего урока.

10. Регламентирование дежурства администрации учреждения:

Ф.И.О.	Должность	Дни недели	Время
Хутиева И.Р.	Заместитель директора по УР	Понедельник- суббота	08.30-16.30
Тугаева Л.З.	Заместитель	Понедельник -	08.30-16.30

	директора по ВР	суббота	
Плиев И.А.	Заместитель директора по АХР	Понедельник- суббота	9.00-18.00
Котиева Д.М.	Заведующая библиотекой	Понедельник- суббота	09.00-16.30
Плиева Т.М.-Б.	Секретарь	Понедельник- суббота	08.30-18.00

Формы получения образования	Кол-во учащихся, получающих образование в данной форме
Очная	250
Очно-заочная (вечерняя)	-
Заочная	-
Семейное образование	7
Самообразование	-
Экстернат	-
Обучение на дому	3

2. Структура и содержание образовательной программы

1. Образовательная программа школы ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом индивидуальных (возрастных), физиологических особенностей, образовательных потребностей и возможностей. Программа предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в условиях классно-урочной системы с внедрением информационно – коммуникативных технологий и цифровых образовательных ресурсов.

Образовательная программа школы состоит из следующих программ:

- 1) Программа обучения начальной школы (первый уровень обучения);
- 2) Программа обучения основной школы (второй уровень обучения);
- 3) Программа обучения средней школы (третий уровень обучения).

Для претворения в жизнь задач образовательных программ созданы соответствующие условия:

- школа обеспечена педагогическими кадрами, учебно-методической литературой, обновлена материально-техническая база кабинетов, спортзала;

Цели образовательной программы: выявление и развитие способностей каждого школьника, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой личности, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы и навыками постоянного их пополнения; формирование единого образовательного пространства обеспечивающей эффективную систему мер дифференциации и индивидуализации обучения, воспитания обучающихся, учитывающей потребности обучаемых, их родителей и социума.

Задачи образовательной программы

- дальнейшая разработка комплекса мер по развитию культуры, языка, обычаев, традиций и других материальных, духовных ценностей ингушского народа и народов России;
- информатизация учебно-воспитательного процесса;
- создание адаптивной модели обучения на основе вариативности и непрерывности образования, реализации личностно-ориентированной педагогики;
- обеспечение оптимальных для каждого школьника условий для развития индивидуальных способностей, самореализации;
- реализация компетентного подхода к обучению и воспитанию через обновление содержания образования на всех ступенях обучения;
- обеспечение уровня образования, соответствующего государственному стандарту общего образования и современным требованиям;

- обеспечение преемственности образовательных программ на разных ступенях общего образования.

Содержание и организация образовательного процесса

1) Начальная школа первый уровень – срок освоения 4 года.

В начальную школу поступают дети с 6,5 лет. Содержанием обучения в начальной школе является создание прочной базы знаний, необходимых для перехода в основную школу, оно должно способствовать развитию любознательности и осознанию необходимости усваиваемого материала, интеллектуальной удовлетворенности, получаемой от процесса обучения. В 1, 2 классах идет внедрение федеральных государственных образовательных стандартов.

Основными задачами школы 1-й степени в 3 - 4 классах являются:

- 1) обеспечение содержательной методической преемственности с дошкольным учреждением. У ребенка должна быть сформирована психологическая готовность к школе;
- 2) организация познания элементов окружающего мира, формирования элементов научной картины мира, что становится базой для дальнейшего обучения на 2-й ступени;
- 3) создание условий для познания ребенком самого себя, своих потребностей, стремлений и желаний, развития разных возможностей мировосприятия
- 4) поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности;
- 5) освоение общеобразовательных программ по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования.

С 2011 года внедрили ФГОС в 1, 2 классах, где главной ключевой проблемой является переход с образования, ориентированного в первую очередь на освоение учащимися определенного содержания общественного опыта, на образование, ориентированное на развитие человека как целостности. В таком образовании ведущей стороной развития обучающихся рассматривается их социокультурное развитие. Личностный опыт обучающихся выступает как основной предмет педагогического воздействия и основной предмет развития в образовательном процессе. Личностная культура - это личностный опыт, воспроизводимый в условиях самостоятельно принимаемых решений. В связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование воспитательного процесса 1, 2 классов. Воспитание ориентированное на личность реализуется на основе программы внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности.

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности.

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ЦДТ, библиотеками, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

Цель образования начальной школы по новым ФГОС.

1. Обеспечить необходимый и достаточный уровень образования обучающихся для успешного продолжения образования в основной школе.
2. Способствовать становлению общей культуры обучающихся на основе знакомства с общезначимыми ценностями.
3. Сформировать готовность к дальнейшему образованию и самообразованию, стремление к выбору индивидуальной траектории образования.
4. Сформировать у обучающихся универсальные учебные действия на материале предметных программ.

Основная школа – школа II уровень– срок освоения 5 лет.

Это период, когда происходит не только физическое созревание человека, но и интенсивное изменение характера. Основная школа является преемником воспитанников школы первой ступени базовой школы и школ филиалов. В 2018-2019 учебном году начался поэтапный переход на обучение по ФГОС ООО 2018- 2019 реализации программы развития школы.

На этом этапе и велась работа по введению ФГОС ООО. В связи с введением ФГОС в основной школе и в соответствии с требованиями Единого квалификационного справочника должностей, специалистов и служащих руководителей, внесены изменения в должностные инструкции администрации и учителей. С 1 сентября 2018 введен ФГОС ООО в 8-х классах (изучены документы федерального и муниципального уровней, переработаны внутришкольные документы в соответствии с целями реализации Программы развития, разработана Образовательная программа по ФГОС ООО). С

Главными задачами обучения учащихся школы 2-й ступени являются:

- 1) Формировать прочные, глубокие, устойчивые знания основ наук, с учетом психологических и возрастных особенностей этого периода.
- 2) Обеспечить усвоение предметных знаний и умений всеми обучающимися на уровне не ниже государственных стандартов.
- 3) Сформировать у обучающихся обобщенные умения учебно-познавательной деятельности (организационные, интеллектуальные, коммуникативные), которые в дальнейшем позволят получить профессиональную подготовку и успешно осуществлять самообразование.
- 4) Развить творческие и исследовательские способности обучающихся как условие их успешности в будущей профессиональной деятельности.
- 5) Обеспечить формирование у обучающихся системы морально-этических знаний и убеждений, являющихся основой морального сознания нравственной деятельности и отношений.
- 6) Способствовать формированию у выпускника основной школы первоначальных профессиональных намерений и установки на самовоспитание на основе общечеловеческих гуманистических ценностей, здорового образа жизни.

3) Средняя школа – школа III уровень– срок освоения 2 года.

Особенность этого периода – возросшая степень осознанности учебной деятельности как способа достижения профессиональных целей. Задачей обучения на этом этапе является формирование стиля мышления, мировоззрения, как необходимые условия самообразования, развитие потребности в самосовершенствовании, формирование способности к

самостоятельному добыванию знаний. Программа средней школы составлена на основе преемственности с основной школой. Она дает ориентир к будущей жизни, готовит учащихся к профессиональному выбору, ведет подготовку для самоопределения в дальнейшей жизни.

Ведущие образовательные задачи:

- 1) выполнение государственных стандартов среднего образования в условиях дифференцированного обучения, с применением информационно-коммуникативных технологий;
- 2) подготовка к государственным итоговой государственной аттестации (единому государственному экзамену) и вступительным экзаменам в вузы;
- 3) профессиональная ориентация.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

Ожидаемые результаты

- **начальное общее образование (1-4 классы)** – достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- **основное общее образование (5-9 классы)**- достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору;
- **среднее общее образование (10-11 классы)** – достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы

Предметы федерального и регионального компонентов изучаются в полном объеме на всех ступенях обучения в соответствии с федеральными учебными программами.

Занятость учащихся во внеурочное время

Программа внеурочной деятельности СОШ №2 с.п.Плиево рассчитана на решение задач трудового, эстетического, военно-патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся. Внеклассная и внешкольная работа в значительной степени способствует профилактике правонарушений среди учащихся, пропаганде здорового образа жизни, развитию индивидуальных способностей учащихся, вызывает у них стремление овладеть знаниями сверх обязательных программ.

Первостепенная роль в этом процессе отводится дополнительному образованию, так как именно на занятиях дополнительного образования закладываются основы трудовых навыков ребенка, его творческого потенциала, художественного развития. Одним из эффективных средств воспитания, в котором тесно переплетаются развитие эрудированности, широкого кругозора, формирование здорового образа жизни, трудовых навыков и художественное развитие учащихся, является внеурочная деятельность. Это участие в общешкольных мероприятиях, круглых столах, занятия в учреждениях дополнительного образования и спортивных секциях, посещение музеев, экскурсии, участие в различных конкурсах. Эта работа позволяет детям другими глазами взглянуть на окружающий мир. Занимаясь в кружках или секциях, посещая музеи, выставки, учащиеся учатся понимать и ценить произведения искусства, узнают много интересного об истории и культуре своего края и страны. В конечном итоге мы постепенно воспитываем всесторонне развитую личность,

способную на позитивный труд и творческую деятельность. Благодаря системе внеурочной деятельности возможно развитие и формирование познавательных потребностей и способностей каждого обучающегося, что способствует воспитанию свободной личности. Проблема организации свободного времени учащихся в школах решается с помощью выездных экскурсий в музеи и мемориал республики, организованы экскурсии в музеи Республики, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования и турниры по различным видам спорта, традиционные мероприятия школы.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Большую помощь для получения дополнительной информации по оказанию помощи в проведении семинаров, внеклассных и общешкольных мероприятий оказывает школьная библиотека. Зав. библиотекой Котиева Д.М. проводит эту работу, хотя и не в достаточной мере. В библиотеке учащиеся в течение года имели возможность приобрести дополнительную информацию по тем или иным предметам, подготовить рефераты, прочитать художественную литературу, что во многом повышает уровень знаний учащихся. Работником библиотеки была проведена организационная работа, т.е. были заведены читательские формуляры, выданы учебники, и в течение учебного года учащиеся их получали по мере поступления. Библиотека также принимала участие в оформлении выставок на школьных мероприятиях. Для библиотеки, конечно, это минимальный объем работы. Необходимо было провести с учащимися беседы по использованию школьных учебников. В течение года библиотекарями не были организованы встречи с писателями и поэтами Ингушетии, не проводились конкурсы на лучших чтецов. Все эти замечания были вынесены на совещаниях при директоре и этим работникам даны рекомендации для работы в будущем году. Фонд библиотеки содержит научно-популярную, справочную, художественную литературу для учащихся, а также учебники и учебные пособия, педагогическую и методическую литературу для педагогических работников. Книги расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по алфавиту, по возрасту учащихся, отдельно расположена методическая литература, подписные издания, справочно-библиографические издания

В фонде библиотеки школы имеется научно - популярная, справочная, художественная литература для детей и взрослых:

- младшего школьного возраста (1-х - 4-х классов);
- среднего школьного возраста (5-х-9-х классов);
- старшего школьного возраста (10-х - 11-х классов)
- периодические издания, а также учебники.

Вывод: учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2011 года № 2885.

Организация и содержание методической и научно-методической работы.

Методическая работа школы в 2021-2022 учебном году была направлена на успешную организацию учебного процесса и проводилась с целью оказания действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей школы.

За каждым из молодых специалистов закреплён наставник, как правило, это руководитель методического объединения, который оказывает методическую помощь в составлении тематического и поурочного планирования, осуществлении текущего контроля и оценивания

работы учащихся. Однако планы работы с молодыми специалистами в методических объединениях недостаточно проработаны и содержат только общие направления работы.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. В настоящее время в школе работают 4 МО:

Методическое объединение учителей начальных классов; руководитель – Торшхоева Р.С.

Методическое объединение учителей точных наук - руководитель – Веджижева Л.С.

Методическое объединение учителей русского языка и литературы-руководитель – Веджижева Л.А.

Методическое объединение учителей ингушского языка и литературы- Котиева М.Т.

Координирует работу методических объединений методический совет, заседания которого в этом учебном году проходили по следующим темам:

- Организация методической работы в школе;
- Определение направлений по повышению эффективности и качества образовательного процесса в школе;
- Утверждение плана работы на учебный год;
- Распространение опыта работы творчески работающих учителей;
- Осуществление контроля за качеством подготовки учащихся к олимпиадам и итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ;
- Осуществление контроля за качеством обучения учащихся 1 -11 -х классов по всем предметам.

На 2021-2022 учебный год были поставлены, в качестве основных задач методической работы, следующие:

- совершенствование учебных планов и программ;
- способствовать обобщению и распространению опыта творчески работающих педагогов и руководящих работников школы.

Основными формами методической работы в школе являются : открытые уроки с целью повышения квалификации и развития профессиональных навыков; тематические педсоветы; работа педагогической мастерской по изучению новых технологий и внедрению их в образовательный процесс;- педагогические консилиумы.

Совершенно очевидно, что результаты обучения в школе могут соответствовать или не соответствовать образовательным запросам общества, семьи конкретного человека, их ожиданиям. Это и выражается понятием «качество образования». В настоящее время, в связи с введением итоговой аттестации в форматах ЕГЭ и ГИА, значительно возрастают требования к качеству образования, его вариативности и адаптивности, при этом: повышается роль диагностики индивидуального развития детей; приоритетными становятся здоровье сберегающие технологии; повышаются требования к квалификации и компетентности педагогических кадров;

- информатизация образования превращается в насущную, жизненно важную потребность. Успешность обучения зависит от взаимодействия обучающихся и обучающихся с целью приближения общего результата.

С целью повышения качества подготовки учащихся выпускных классов на подготовку к итоговой аттестации составлен график дополнительных занятий. Регулярно проводится контроль организации работы по подготовке к ЕГЭ на уроках. Неоднократно проводился

мониторинг готовности учащихся к сдаче единого государственного экзамена, результаты которого тщательно анализировались и справки с результатами анализа не только заслушивались на совещаниях при директоре, но и обсуждались на заседаниях методического совета и методических объединений.

На заседаниях методических объединений учителей-предметников обсуждались и такие вопросы, как подготовка детей к предметным олимпиадам и интеллектуальным марафонам, ведения учащимися тетрадей и их своевременной проверки, анализ успеваемости по итогам четвертей; анализы результатов административного контроля; применения педагогических технологий; распространения положительного опыта учителей, добившихся хороших результатов в обучении школьников; подготовки учащихся к итоговой аттестации;

ИТОГИ ЕГЭ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ГОДЫ		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022
Количество выпускников	11 класс	46	30	27	71	0
ЕГЭ: количество выпускников, набравших по трем предметам	от 160 до 179 баллов	2	1	6	4	
	180-219 баллов	-	-	4	2	
	220 баллов и более	2	2	-	-	
Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников	региональный уровень	8	6	5	7	
	всероссийский уровень	-	-	-	0	
Количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании	11 класс	40 чел.	27 чел.	30	71	

Творческие достижения учащихся образовательного учреждения:

№	Количество	2019г.	2020г.	2021 г.
1	Количество участников различных смотров, конкурсов, олимпиад: всего	50	46	60
	в т.ч. муниципального уровня	28	25	12
	регионального уровня	6	8	3
	всероссийского и международного уровня	-	2	-
2	Победители и призеры различных смотров, конкурсов, олимпиад: всего	20	26	31
	в т.ч. муниципального уровня	18	19	12
	регионального уровня	3	5	2
	всероссийского и международного уровня	-	2	2

3. Результаты освоения образовательных программ

3.1. Результаты итоговой аттестации обучающихся начальной школы за 2020-2021 учебный год
Динамика усвоения государственных программ учащимися начальной школы по итогам года.
Успеваемость и качество обученности по предметам

предмет	класс	По списку	писали	%усп.	%кач.	Ср.б.	примечание
Русский язык	2 ^а	28	28	92	78	4,0	Тебоева Р.И.
	2 ^б	28	27	81	70	3,8	Дзаурова М.М.
	2 ^в	18	17	88	82	4,2	Гиреева Р.З.
	2 ^г	23+1	23	69	34	3,3	Котиева Л.В.
	2 ^д	22	22	90	63	3,7	Котиева Ф.И.
	3 ^а	25	23	91	56	3,6	Плиева Ф.У.
	3 ^б	26	26	88	69	3,8	Цечоева М.С.
	3 ^в	19+1	19	63	42	3,3	Гадиева Б.Х.
	3 ^г	18	18	77	66	3,8	Аджигова М.Б.
	4 ^а	28	26	92	61	3,8	Котиева Э.А.
	4 ^б	20+1	20	85	75	4,0	Астиева М.В.
4 ^в	28	26	80	57	3,8	Долова Л.М.	
Итого:	12	283+3	275	83	63	3,7	
Родной язык	2 ^а	28	26	84	46	3,4	Тебоева Р.И.
	2 ^б	28	27	74	40	3,3	Плиева Л.М.
	2 ^в	18	18	77	77	4,1	Гиреева Р.З.
	2 ^г	23+1	22	72	50	3,5	Котиева Л.В.
	2 ^д	22	21	71	57	3,5	Котиева Ф.И.
	3 ^а	25	25	84	56	3,5	Плиева Ф.У.
	3 ^б	26	26	88	57	3,7	Цечоева М.С.
	3 ^в	19+1	19	57	31	3,0	Гадиева Б.Х.
	3 ^г	18	18	72	61	3,6	Аджигова М.Б.
	4 ^а	28	26	92	69	3,9	Котиева Э.А.
	4 ^б	20+1	20	70	50	2,7	Астиева М.В.
4 ^в	28	26	76	46	3,4	Барахоева Ф.Я.	
Итого:	12	283+3	274	76	53	3,4	
математика	2 ^а	28	28	89	78	3,9	Тебоева Р.И.
	2 ^б	28	27	81	66	3,7	Дзаурова М.М.
	2 ^в	18	18	77	66	3,8	Гиреева Р.З.
	2 ^г	23+1	19	84	63	4,2	Котиева Л.В.
	2 ^д	22	22	86	68	4,0	Котиева Ф.И.
	3 ^а	25	23	87	56	3,6	Плиева Ф.У.
	3 ^б	26	26	84	46	3,4	Цечоева М.С.
	3 ^в	19+1	19	63	42	3,2	Гадиева Б.Х.
	3 ^г	18	17	76	58	3,8	Аджигова М.Б.
	4 ^а	28	28	89	53	3,7	Котиева Э.А.
	4 ^б	20+1	18	72	61	3,9	Астиева М.В.
4 ^в	28	26	76	61	3,6	Долова Л.М.	
Итого:	12	283+3	271	80	60	3,7	

3. Результаты освоения образовательных программ

3.1. Результаты итоговой аттестации обучающихся начальной школы за 2019-2020 учебный год
Динамика усвоения государственных программ учащимися начальной школы по итогам года.
Успеваемость и качество обученности по предметам.

предмет	класс	По списку	писали	%усп.	%кач.	Ср.б.	примечание
Русский язык	2 ^а	28	28	92	78	4,0	Тебоева Р.И.
	2 ^б	28	27	81	70	3,8	Дзаурова М.М.
	2 ^в	18	17	88	82	4,2	Гиреева Р.З.
	2 ^г	23+1	23	69	34	3,3	Котиева Л.В.
	2 ^д	22	22	90	63	3,7	Котиева Ф.И.
	3 ^а	25	23	91	56	3,6	Плиева Ф.У.
	3 ^б	26	26	88	69	3,8	Цечоева М.С.
	3 ^в	19+1	19	63	42	3,3	Гадиева Б.Х.
	3 ^г	18	18	77	66	3,8	Аджигова М.Б.
	4 ^а	28	26	92	61	3,8	Котиева Э.А.
	4 ^б	20+1	20	85	75	4,0	Астиева М.В.
	4 ^в	28	26	80	57	3,8	Долова Л.М.
Итого:	12	283+3	275	83	63	3,7	
Родной язык	2 ^а	28	26	84	46	3,4	Тебоева Р.И.
	2 ^б	28	27	74	40	3,3	Плиева Л.М.
	2 ^в	18	18	77	77	4,1	Гиреева Р.З.
	2 ^г	23+1	22	72	50	3,5	Котиева Л.В.
	2 ^д	22	21	71	57	3,5	Котиева Ф.И.
	3 ^а	25	25	84	56	3,5	Плиева Ф.У.
	3 ^б	26	26	88	57	3,7	Цечоева М.С.
	3 ^в	19+1	19	57	31	3,0	Гадиева Б.Х.
	3 ^г	18	18	72	61	3,6	Аджигова М.Б.
	4 ^а	28	26	92	69	3,9	Котиева Э.А.
	4 ^б	20+1	20	70	50	2,7	Астиева М.В.
	4 ^в	28	26	76	46	3,4	Барахоева Ф.Я.
Итого:	12	283+3	274	76	53	3,4	
математика	2 ^а	28	28	89	78	3,9	Тебоева Р.И.
	2 ^б	28	27	81	66	3,7	Дзаурова М.М.
	2 ^в	18	18	77	66	3,8	Гиреева Р.З.
	2 ^г	23+1	19	84	63	4,2	Котиева Л.В.
	2 ^д	22	22	86	68	4,0	Котиева Ф.И.
	3 ^а	25	23	87	56	3,6	Плиева Ф.У.
	3 ^б	26	26	84	46	3,4	Цечоева М.С.
	3 ^в	19+1	19	63	42	3,2	Гадиева Б.Х.
	3 ^г	18	17	76	58	3,8	Аджигова М.Б.
	4 ^а	28	28	89	53	3,7	Котиева Э.А.
	4 ^б	20+1	18	72	61	3,9	Астиева М.В.
	4 ^в	28	26	76	61	3,6	Долова Л.М.
Итого:	12	283+3	271	80	60	3,7	

Сводная ведомость

Предметы	2 класс	3 класс	4 класс
Математика	68%	50%	58%
Русский язык	58%	77%	64%
Родной язык	54%	51%	55%
Литературное чтение	82%	79%	80%
Окружающий мир	77%	63%	72%

3. Результаты освоения образовательных программ

3.1. Результаты итоговой аттестации обучающихся начальной школы за 2021-2022 учебный год

Динамика усвоения государственных программ учащимися начальной школы по итогам года.

Успеваемость и качество обученности по предметам.

предмет	класс	По списку	писали	%усп.	%кач.	Ср.б.	примечание
Русский язык	2 ^а	28	28	92	78	4,0	<i>Плиева Л.А. Ведзижсва М.А. Торихоева Р.И.</i>
	3 ^а	25	27	81	70	3,8	
	4 ^а	28	25	88	82	4,2	
Итого:	3	81	80	83	63	3,7	
Родной язык	2 ^а	28	26	84	46	3,4	<i>Плиева Л.А. Ведзижсва М.А. Торихоева Р.И.</i>
	3 ^а	28	27	74	40	3,3	
	4 ^а	18	18	77	77	4,1 3,	
Итого:	12	283+3	274	76	53	3,4	
математика	2 ^а	28	28	89	78	3,9	<i>Плиева Л.А. Ведзижсва М.А. Торихоева Р.И.</i>
	3 ^а	28	27	81	66	3,7	
	4 ^а	18	18	77	66	3,8	
Итого:	12	283+3	271	80	60	3,7	

**Результаты итоговой аттестации выпускников основной школы за последние три года.
Результаты контрольно-методических срезов ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Плиево» за три года.**

Предмет	2018 – 2019 учебный год					2020 – 2021 учебный год					2021-2022 учебный год			
	писа ли	% успеваемости	писа ли	% успеваемости	% качества	Средний балл	писа ли	% успеваемости	% качества	Средний балл	писа ли	% успеваемости	% качества	Средний балл
Русский язык	529	80	642	80	50	3,4	537	77	50	3,4	120	50	30	3,8
Математика	598	77	556	71	26	3,2	526	74	40	3,1	119	76	33,3	4,6
Ингушский язык	505	80	490	86	47	3,3	484	80	47	3,3	119	43	17	4,5
История	356	95	359	81	28	3,1	326	90	31	3,3	117	81	26	3,1
Обществознание	290	92	283	82	38	3,2	274	87	45	3,4	119	79	24,3	3,1
Биология	334	91	331	95	41	3,4	297	92	49	3,4	100	67	34	4,0
Химия	184	91	169	88	34	3,2	153	81	40	3,2	49	94	29	4,4
География	225	92	245	92	38	3,1	248	91	35	3,3	77	90	47	3,9
Физика	230	91	229	82	34	3,2	184	97	47	3,6	66	33	83,4	3,2
Информатика	172	100	286	97	64	3,8	325	94	60	3,7	96	100	45	4,7
Английский язык	355	85	334	80	43	3,1	325	79	37	3,5	38	86	50	3,4
Итого:	3778	89	3924	85	40	3,3	3679	86	48	3,4	1020	72	39	4,0

Результаты Всероссийских проверочных работ по математике, русскому языку и окружающему миру в 4-х классах ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Плиево».

№	Предмет	Месяц	Всего заявлено	Писали	Результаты				% успеваемости	% качества	Средний балл
					5	4	3	2			
1	Русский язык	март	28	28	2	10	12	4	81	49	3,4
2	Математика	март	28	28	5	8	12	3	74	49	3,4
3	Окружающий мир	апрель	28	28					87	45	3,4

Цели и задачи ОУ на новый 2021-2021 учебный год.

По результатам анализа работы школы за 2018-2019 учебный год педагогический коллектив руководствуясь законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Федеральным образовательным стандартом второго поколения, государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы, Уставом школы, локальными актами, методическими письмами и рекомендациями, приказами Министерства образования и науки РИ, Отдела образования Назрановского района, выполняя программу развития школы на 2013-2018 гг. школа ставит перед собой в 2021-2022 учебном году следующие цели и задачи:

1. повышение качества образования учащихся, выявление и развитие способностей каждого школьника, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой личности, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы.
2. Совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях введения ФГОС третьего поколения.
3. Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях введения ФГОС второго поколения.
4. Интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школьников. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса и населению.
5. Обеспечение полноценного психофизического развития учащихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстроменяющемся информационном обществе.

Задачи:

1. Обновление содержания школьного образования.
2. Внедрение современных инновационных образовательных технологий.
3. Внедрение новых способов оценивания учебных достижений учащихся на начальной и старшей ступенях школы
4. Осуществление внутришкольной и институциональной курсовой подготовки и переподготовки учителей.
5. Внедрение технологий здоровьесберегающей среды в школе.
6. Постепенный переход на новый ФГОС 21 третьего поколения.

Для реализации поставленных задач и совершенствования развития образовательной подготовки школьников на основе внедрения современных технологий обучения ГБОУ СОШ №2 с.п.Плиево ставит перед собой следующие цели: методическую и воспитательную

«Учить школьников учиться, мыслить и говорить»,

«Воспитать граждан любящих Родину, культуру общечеловеческую и национальную, лояльных к государству, уважающих международные и государственные законы».

В качестве приоритетных направлений деятельности школы определенных Учебным планом и Программой развития избраны следующие направления:

1. Повышение качества образования,
2. Развитие профильного образования,
3. Информатизация учебного процесса.

Характеристика системы воспитания в образовательном учреждении

Концепция воспитательной работы в образовательном учреждении (программы, планы, локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность).

Основные программы, согласно которым ведется воспитательная работа в школе:

- «Программа развития национальной вайнахской культуры, традиций и обычаев»;
- «Здоровье»;
- «Патриотическое воспитание»;
- «Экологическое воспитание».

Директор
образовательного учреждения
« » 2022г
М.П.

_____ (Катиев Т.Х.)