

## Технологическая карта Урока с использованием интерактивных средств обучения

**Тема урока:** Создание графических изображений. ТБ. Практическая работа № 1 «Работа с графическими примитивами. Конструирование объектов из графических примитивов»

**Учитель:** Канова Наталья Васильевна

**Учебники:** УМК Информатика: учебник для 7 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013

**Тип урока:** Урок комплексного применения знаний и умений

**Формирование понятий:** графический редактор, растровый и векторный графический редактор, интерфейс графических редакторов, палитра графического редактора, инструменты графического редактора, графические примитивы.

**Новые понятия на уроке:** нет

**Цель урока:**

Предметные результаты – получение теоретических знаний и практической работы по созданию и редактированию графических объектов в текстовом процессоре Open Office.org Writer, с использованием графических примитивов.

Личностные результаты – умение использовать графические возможности текстового процессора Open Office.org Writer для построения изображений с помощью графических примитивов.

Метапредметные результаты – использование графических возможностей текстового процессора в проектной деятельности.

**Задачи:**

*Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:*

- ✓ формирование уважительного отношения к иному мнению, к иной точке зрения;
- ✓ формирование логического мышления, наблюдательности, интуиции, упорства, воли для достижения цели, самостоятельности
- ✓ формирование умения обобщать, конкретизировать.

*Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:*

- ✓ формирование умения работать с новой информацией по теме (отбирать, выделять, обобщать);
- ✓ формирование умений отличать понятия растровый и векторный редакторы, графические инструменты текстового редактора, графические примитивы (познавательные УУД);
- ✓ формирование умения выстраивать речевые высказывания;
- ✓ формирование умений работать в статичных группах (коммуникативные УУД);
- ✓ формирование начальных форм рефлексии (регулятивные УУД).

*Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:*

- ✓ освоение знаний по теме: «Создание графических изображений»;
- ✓ обобщить представления об интерфейсе графических редакторов;
- ✓ научиться основным приемам работы с панелью рисования в текстовых редакторах;
- ✓ научиться применять графические возможности текстовых редакторов для решения поставленной задачи.

**Формы работы учащихся:** смешанный. Первая часть познавательная, вторая практическая.

**Итоги урока:** Умение создать, редактировать изображение в текстовом процессоре Open Office.org Writer, с использованием графических примитивов.

**Электронные пособия:**

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих цифровых образовательных ресурсов:

1. Набор цифровых образовательных ресурсов (ЦОР, видео-инструкция):

- ✓ Алгоритм группировки.avi
- ✓ Алгоритм заливки цветом.avi
- ✓ Алгоритм использования инструментов.avi
- ✓ Алгоритм расположения.avi

2. Компьютерная презентация.

3. Облачные технологии Google Формы :

[https://docs.google.com/forms/d/1wRwG8Qb32NqP3zgmwXpX0DT3OKxsJ\\_YTDtWFr2kIq\\_E/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/forms/d/1wRwG8Qb32NqP3zgmwXpX0DT3OKxsJ_YTDtWFr2kIq_E/edit?usp=sharing)

**Оборудование:** мультимедиа-проектор, ПК учителя и учащихся, программное обеспечение: Open Office.org Writer

## Технологическая карта

Этап урока	Учебные задачи	Результаты деятельности ребёнка														
<p><u>Организационный этап</u> Цели: - подготовка учащихся к работе</p> <p>2 мин</p>	<p>1. Организовать актуализацию требований к учащимся со стороны учебной деятельности (Отметить, что в течении урока учащиеся будут заполнять «Листы самооценки»)</p> <p>2. Создать условия для возникновения внутренней потребности, включения в учебную деятельность (Повторить основные правила Техники безопасной работы за компьютером)</p>	<p><b>Ведение конспекта данного урока не предусмотрено!</b></p> <p>Подписывают свои «Листы самооценки»</p>														
<p><u>Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний обучающихся. Актуализация знаний.</u> Цели этапа: - контроль за выполнением д/з учащимися; - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности.</p> <p>5 мин</p>	<p>1. Выявить пробелы в знаниях и способах деятельности учащихся. 2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний, навыков и умений, необходимых учащимся для самостоятельного выполнения практического задания 3. Определение особенностей создания изображений в растровых и векторных графических редакторах, интерфейс графического редактора, работа с объектами</p> <p>Используя Google Форму (если отсутствует Интернет, а также для слабоуспевающих учащихся – Тест в бумажной форме) провести опрос по теме прошлого урока «Компьютерная графика», отметить учащихся сдавших домашнюю практическую работу. <a href="https://docs.google.com/forms/d/1wRwG8Qb32NqP3zgmwXpX0DT3OKxsJ_YT_DtWFr2kIq_E/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/forms/d/1wRwG8Qb32NqP3zgmwXpX0DT3OKxsJ_YT_DtWFr2kIq_E/edit?usp=sharing</a> Для входа используйте логин: <a href="mailto:ucenikkomputer1@gmail.com">ucenikkomputer1@gmail.com</a>, пароль: <b>2019ucenik1</b> Для проверки ваших ответов нажмите по завершении <b>отправить</b>, затем <b>посмотреть баллы!</b></p>	<p>Учащиеся работают в Google Форме, отвечают на вопросы, по завершении выставляют оценку в «Листы самооценки»</p> <p>Контрольный лист ответов:</p> <table border="1" data-bbox="1559 635 2087 826"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>6</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> <td rowspan="5">7</td> <td rowspan="5">A1 B2 C3 D4 E5 F6 G7</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>2</td> </tr> </table> <p><b>Внесите результат в «Лист самооценки»:</b> 6-8 - «3» 9-11- «4» 12-13 - «5»</p>	1	2	6	2	2	2	7	A1 B2 C3 D4 E5 F6 G7	3	1	4	4	5	2
1	2	6	2													
2	2	7	A1 B2 C3 D4 E5 F6 G7													
3	1															
4	4															
5	2															
<p><u>Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.</u> Цели этапа: - Создание позитивного настроения, обеспечение максимального внимания учащихся через участие в определении цели урока.</p> <p>(Презентация к уроку)</p>	<p>1. Организовать построение плана изучения нового знания: целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование.</p> <div data-bbox="479 1177 1312 1487" data-label="Complex-Block"> <p><b>Пять советов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Каждый из вас может добиться в жизни успеха, но для этого позвольте дать вам знания, которые пригодятся в жизни!</li> <li>2 Вам предстоит преодолевать трудности, но, как известно, их преодоление дарит бесценный опыт!</li> <li>3 Все в ваших руках, все вам под силу!</li> <li>4 Самое ценное – это вы сами!</li> <li>5 Не смотря ни на что, вы должны добиваться поставленной цели!</li> </ol> <p><b>Примеры создания сказочных героев (возможности Writer)</b></p> <p>Рыцарь      Буратино</p> </div>			<p>Предлагают тему и определяют цели урока:</p> <div data-bbox="1559 1142 2040 1458" data-label="Complex-Block"> <p>Создание графических изображений. ТБ. Практическая работа № 1 «Работа с графическими примитивами. Конструирование объектов из графических примитивов».</p> </div>												

3 мин



Какова тема нашего урока?  
Какие цели перед нами стоят?

### Цель урока:

- Научиться создавать графические изображения в текстовом процессоре Open Office.org Writer, используя графические примитивы.
- План работы:
- Основные алгоритмы действий. (Опорные знания и способы действий в знакомой ситуации)
  - Выполнение практической работы «Сказочный герой».
  - Подведение итогов.

Первичное закрепление в знакомой ситуации.  
Обобщение и систематизация знаний (подготовка учащихся к обобщённой деятельности)

Цель этапа:  
Актуализировать субъектный опыт учащихся (личностный смысл, опорные знания и способы действий)

9 мин

Просмотр на данном этапе:  
✓ Алгоритм

1. Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для осмысления содержания и последовательности применения практических действий.
2. Зафиксировать актуализированные способы действия в речи (повторение правил).

### Понятие графические примитивы – простейшие геометрические фигуры

**Инструменты рисования Writer**


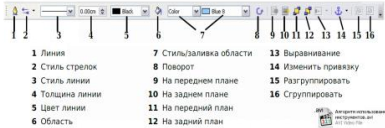
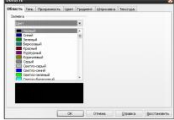
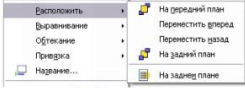


Для создания графических объектов в среде текстового процессора Open Office.org Writer служит панель **Рисование**, которую можно вызвать командой Вид > Панель инструментов > Рисование.

**Инструменты панели Рисование**

Инструменты панели Рисование

1. Выделить	7. Выноски	13. Звезды
2. Линия	8. Основные фигуры	14. Изменение геометрии
3. Прямоугольник	9. Фигуры-символы	15. Галерея текстовых эффектов
4. Эллипс	10. Блочные стрелки	16. Из файла
5. Полилиния	11. Схемы	17. Вкл./Выкл. экструзию
6. Текст	12. Выноски	

Обсуждение и сравнение инструментов редактора Writer и Draw, в котором учащиеся работали на прошлом уроке.  
Основные алгоритмы действий.

<p>группировки.avi</p> <p>✓ Алгоритм заливки цветом.avi</p> <p>✓ Алгоритм использования инструментов.avi</p> <p>✓ Алгоритм расположения.avi</p>	<p><b>Чтобы использовать инструменты рисования:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поместите курсор в то место документа, к которому вы хотите привязать рисунок.</li> <li>2. Выберите инструмент на панели инструментов <b>Рисование</b>. Указатель мыши изменит свою форму на .</li> <li>3. Поместите крестообразный указатель в то место документа, где должен располагаться рисунок, затем нажмите кнопку мыши и перетащите указатель, чтобы создать рисованный объект. Отпустите кнопку мыши.</li> </ol> <p>Выбранный инструмент рисования останется активным и вы сможете нарисовать еще объект того же типа.</p>	<p><b>Чтобы использовать инструменты рисования:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Чтобы отказаться от выбранного инструмента рисования, нажмите клавишу Esc или нажмите значок <b>Выделить</b> (стрелка) на панели инструментов Рисование.</li> <li>5. Теперь можно изменить свойства (цвет заливки, тип линии и ее толщину, и другое) рисованного объекта либо с помощью панели инструментов <b>Свойства рисунка</b>, либо выбирая диалоговые панели из контекстного меню, отображаемого при щелчке правой кнопкой мыши.</li> </ol>  <p>1 Линия 7 Стиль/заливка области 13 Выравнивание 2 Стиль стрелок 8 Поворот 14 Изменить правязку 3 Стиль линии 9 На переднем плане 15 Разгруппировать 4 Толщина линии 10 На заднем плане 16 Сгруппировать 5 Цвет линии 11 На передний план 6 Область 12 На задний план</p> <p><b>Алгоритм заливки цветом графического объекта:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделите графический объект, для которого требуется использовать заливку.</li> <li>2. На панели инструментов <b>Рисование</b> щелкните на значок <b>Область</b>.</li> <li>3. Выполните одно из следующих действий: Выберите нужный цвет из списка или нажмите кнопку <b>OK</b>. Можно использовать художественную заливку, откройте вкладку <b>Тень</b>, <b>Прозрачность</b>, <b>Цвет</b>, <b>Градиент</b>, <b>Штриховка</b>, <b>Текстура</b>. Выберите нужные параметры.</li> </ol>  <p><b>Алгоритм расположения графического объекта:</b></p> <p>Расположение уместно только когда объекты перекрываются. Вы можете выбрать один из четырех параметров для нарисованных объектов:</p>  <p>Рис. Меню <b>Расположить</b></p> 	
<p><u>Физминутка</u></p> <p>1 мин</p>	<p><b>Физминутка. Упражнения для глаз:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5.</li> <li>2. Крепко зажмурить глаза (считать до 3), открыть, посмотреть вдаль (считать до 5).</li> <li>3. Вытянуть правую руку вперед. Посмотреть на указательный палец вытянутой руки на счет 1-4, потом перенести взгляд вдаль на счет 1-6.</li> <li>4. В среднем темпе проделать 3-4 круговых движения глазами в правую сторону, столько же в левую сторону.</li> </ol> 		<p>Выполнение упражнений на снятие напряжения глаз</p>
<p><u>Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания). Применение знаний</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивировать учащихся к учебному действию.</li> <li>2. Организовать выполнение учащимися учебного действия.</li> <li>3. Самостоятельно активизировать мыслительные процессы в измененных ситуациях (изучение инструкционной карты).</li> </ol>		<p>Выбирают задание и выполняют работу в текстовом редакторе Open Office.org Writer, используя «Инструкционную карту»,</p>

и умений в новой ситуации

Цели:  
- обеспечить усвоение знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях

20 мин

Выполнение практической работы «Сказочный герой» (дифференцированные индивидуальные задания):  
Оценка «3» - Мышка-норушка, Винни-Пух  
Оценка «4» - Лягушка, Колобок  
Оценка «5» - Заяц, Чебурашка



«Индивидуальные задания»  
(Приложение 2, Приложение 3)

Рефлексия (подведение итогов занятия). Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция

Цели:  
- выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий;  
- проведение коррекции выявленных пробелов в знаниях и способах действия.

3 мин

1. Установить соответствие полученного результата к поставленной цели.

Лист самооценки.

Оцени свою работу на уроке: ФИ \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

1. Критерии	БАЛЛЫ			
	Все	Частично		Не смог
Тематический контроль знаний. Домашнее задание. Оценка за работу: _____ (теория) _____ баллов	Теория и практика	Теория	Практика Д/З	0
	2	1	1	
2. Критерии Первичное усвоение предметных знаний Я правильно выполнил практическую работу на компьютере	Сам	С помощью учителя		Не смог
	2	1		0
	Все	Частично		Не смог
	2	1		0

Оценка за урок: «5» - 6 баллов

«4» - 4-5 баллов

«3» - 3 балла

Заполняю лист самооценки  
(Приложение 1.)

Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

Цели этапа:

-Замотивировать обучающихся на самостоятельную работу дома

2 мин

Задачи этапа:

- разъяснить учащимся методику выполнения домашнего задания;
- обобщить и систематизировать знания;
- способствовать применению знаний, умений, навыков в разных условиях;
- применить дифференцированный подход.

*Домашнее задание:*

§ 3.3, вопросы и задания  
2-4, 7-9 к параграфу письменно в тетради

**Создай свой смайлик!**



Запись домашнего задания в дневник, вопросы по выполнению домашнего задания.