***Справка***

***по итогам проведения Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап) ГБОУ «СОШ № 2 с. п. Плиево»***

***в 2022-2023 учебном году.***

Цель: выявление, развитие и поддержка обучающихся проявивших способности и интерес к изучению предметов, создание необходимых условий для выявления одаренных детей, оценка деятельности учителя по данному направлению работы.

Сроки: октябрь 2022 года.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиа­ды школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися во внеурочной деятельности, где обучающиеся могут приобретать знания шире рамок школьной программы.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;

- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Школьные олимпиады проводились в период с 01.10.2022 г. по 31.10.2022 г. Проведение школьного этапа предметных олимпиад регламентировалось приказом Минобрнауки России от 22.06.2022 № 566 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников», приказом управления образования Назрановского района от 16.09.2022 г. № 28 «О проведении районного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году», приказом директора ГБОУ «СОШ № 2 с. п. Плиево» от 05.10.2022 г. № 187 «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2022-2023 учебном году».

В соответствии с приказом по школе от 05.10.2022 г. № 146 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году» с целью поиска, поддержки, развития творческого потенциала одарённых детей в школе в октябре 2022 года было организовано проведение школьного этапа олимпиад по базовым и специальным дисциплинам. Олимпиада проводилась по общеобразовательным предметам, в установленные сроки.

Имеющаяся в школе нормативно-правовая база достаточна для организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Это, прежде всего, Положения о проведении муниципальных и школьных олимпиад по предметам, График проведения олимпиад. Своевременно разработанные  районными методическими объединениями  олимпиадные задания по всем предметам и ключи к ним создали условия для быстрой и качественной проверки работ и подведения итогов, как на уровне класса, так и ШМО.

Содержание олимпиадных и творческих заданий соответствует следующим целевым установкам - реализация компетентностного подхода в образовательном процессе;

-создание условий для успешной социализации учащихся; - обеспечение права выбора;

- обеспечение субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса;

- формирование критериев оценивания достижений учащихся в единстве предметной, надпредметной и личностной составляющих образованности по гуманитарным предметам;

- способствует созданию ситуации успеха каждого учащегося, раскрытию интеллектуальных возможностей, мотивации к творческой деятельности и возможности самооценивания.

Анализ характеристики структуры, объёма и формулировок олимпиадных заданий позволяет сделать вывод, что они направлены на развитие интереса учащихся и их творческих способностей, так как состоят  из заданий:

1 уровня, требующих репродуктивных знаний;

2 уровня – применения знаний;

3 уровня – творческого.

Олимпиадные задания включали тесты, ответы на теоретические вопросы, требующие краткого ответа с обоснованием, задачи базового и повышенного уровня, направленные на проверку усвоения теоретического материала и навыков решения задач.

Все задания можно разделить на типы:

* повышающие степень информированности по предмету (энциклопедичность),
* направленные на определение степени владения учащимися основными мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, систематизация);
* задания, связанные с применением новых знаний, способов деятельности на основе творческого поиска.

Школьные олимпиады были проведены по следующим предметам: английский язык, французский язык, биология, география, физика, химия, математика, русский язык, литература, история, обществознание.

Участниками предметных олимпиад были обучающиеся 5-11-х классов. Общее количество участников - 190 человека.

Оценка олимпиадных работ проводилась предметной комиссией (жюри). На основании отчетов и предоставленных работ обучающихся, членами комиссии были определены победители и призеры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

 Таблица результативности участия школьников в предметных олимпиадах:

**Количественные данные по Всероссийской олимпиаде школьников 2022-2023 г.**

**по русскому языку 5-11 кл.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Класс******(5-11 кл.)*** | ***Количественные данные по этапам олимпиады*** |
| ***Школьный этап*** | ***Муниципальный этап*** | ***Региональный этап*** |
| ***Участник*** | ***Призёр и победит.*** |  | ***Участник*** | ***Призёр и победит.*** |  | ***Участник*** | ***Призёр и победит.*** |  |
| 1 | 5 | 18 | 2 |  | - | - |  | - | - | - |
| 2 | 6 | 10 | 2 |  | - | - |  | - | - | - |
| 3 | 7 | 15 | 3 |  | - | - |  | - | - | - |
| 4 | 8 | 5 | 3 |  | 1 | - |  | - | - | - |
| 5 | 9 | 20 | 6 |  | 3 | 1 |  | 1 |  | - |
| 6 | 10 | 5 | 3 |  | 2 | 1 |  | 1 |  | - |
| 7 | 11 | 5 | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 |  | - |
| **ИТОГО:** | **78** | **21** |  | **10** | **4** |  | 4 |  | - |

Олимпиадные задания по русскому языку охватили все разделы русского языка. Учащиеся 11 класса хорошо справились с заданиями.

Ученица 8-го класса (Ажигова М.) по сравнению с прошлым годом удачнее выполнила задания, связанные с числительными, деепричастиями. Однако задания, связанные с омонимичными конструкциями вызвали затруднения.

Учащиеся 9-х классов (Плиева М. З.) хорошо справились с заданиями на определение роли инфинитива, определение тропов. Однако текст, связанный со старославянской письменностью вызвал затруднения.

Учащиеся 10 класса (Котиева Я.) по сравнению с прошлым годом успешнее справились с заданиями на заимствование слов, синонимичные конструкции, фразеологизмы. Однако задание на значение устаревших слов у учащихся вызвало затруднение.

**по математике 5-11 кл.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Класс******(5-11 кл.)*** | ***Количественные данные по этапам олимпиады*** |
| ***Школьный этап*** | ***Муниципальный этап*** | ***Региональный этап*** |
| ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** |
| 1 | 5 | 15 | 1 | 3 | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 6 | 10 | 1 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| 3 | 7 | 5 | 1 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| 4 | 8 | 5 | 1 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| 5 | 9 | 10 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |  | - |
| 6 | 10 |  5 | 1 | 2 | 2 | - | 1 | 1 |  | - |
| 7 | 11 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |  | - |
| **ИТОГО:** | **52** | **7** | **14** | **6** | **2** | **3** | **3** |  | **-** |

В олимпиаде учащиеся 5-11 классов.

Учащиеся 5-х классов (Бесаев Р., Котиева А., Плиева Х.,) показали хорошие знания при делимости чисел на 2, расставлять арифметические знаки и скобки, чтобы получилось верное равенство.

Однако при решении логической задачи учащиеся допустили ошибки.

Учащиеся 6-х классов (Ажигов М, Ведзижев З.) показали хорошие знания при решении задач на проценты, в решении логической задачи.

Учащиеся 7-х классов (Плиев М., Харсиев Т.) справились с задачей на дроби, на проценты.

Однако допустили ошибки при решении на восстановление из букв чисел и на решение геометрической задачи.

Учащиеся 8-х классов (Бесаева Я., Бобхоева А., Ажигова М.) показали хорошие знания при решении задач на проценты, при решении задач по теории вероятности.

Однако задача на логическое мышление вызвала затруднение.

Учащиеся 9-х классов (Бобхоева С., Гулоева Ф.) показали хорошие знания при решении логической задачи, при решении задач со степенями. Допустили ошибки при решении геометрической задачи, при решении систем неравенств.

Учащиеся 10 класса (Ведзижев И., Котиева Я.) справились с решением неравенства с параметром. Вызвало затруднения решение иррационального уравнения при решении геометрической задачи.

Учащиеся 11 класса (Ведзижева З., Гулоева А. ) показали хорошие знания при решении геометрической задачи, в решении показательного уравнения. Допустили ошибки в решении системы уравнений. Учителям математики необходимо на факультативах и кружках больше уделять внимания решению нестандартных логических задач, и решению геометрических задач в различных ситуациях.

**по литературе 5-11 кл.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Класс******(5-11 кл.)*** | ***Количественные данные по этапам олимпиады*** |
| ***Школьный этап*** | ***Муниципальный этап*** | ***Региональный этап*** |
| ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** |
| 1 | 5 | 5 | - | 2 | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 6 |  5 | - | 3 | - | - | - | - | - | - |
| 3 | 7 | 5 | - | 3 | - | - | - | - | - | - |
| 4 | 8 | 5 | 1 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| 5 | 9 | 5 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 6 | 10 |  5 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 7 | 11 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | - | - |
| **ИТОГО:** | **33** | **4** | **16** | **6** | **3** | **3** | **3** | **-** | **-** |

Учащиеся 7-х классов хорошо справились с данным заданием. Ответы были полные. Нашло отражение идейное содержание рассказа, жанровое своеобразие. Учащиеся обратили внимание на стилевые особенности автора.

Учащиеся 9-11 классов (Ажигова Х., Ведзижева З.) допустили ошибки при сравнительном анализе художественных, стихотворных текстов, плохо знают не программные произведения. Особые затруднения вызвал вопрос на соотношение литературного и музыкального произведения.

**по информатике 5-11 кл.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Класс******(5-11 кл.)*** | ***Количественные данные по этапам олимпиады*** |
| ***Школьный этап*** | ***Муниципальный этап*** | ***Региональный этап*** |
| ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** |
| 1 | 6 | 5 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 7 | 5 | 2 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| 3 | 8 | 5 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| 4 | 9 | 3 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| 5 | 10 | 3 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| 6 | 11 | 2 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| **ИТОГО:** | **23** | **5** | **7** | - | - | - | - | - | - |

Олимпиада по информатике содержала 5 задач на программирование.

Учащиеся 9-х классов лучше других классов справились с заданиями по работе с Word и заданием по программированию. Учащиеся 8-11-х классов плохо справились с олимпиадными заданиями. Сказывается отсутствие компьютерной техники для практики учащихся.

Учителям информатики: Торшхоеву А.А. (5-11-е классы) необходимо уделять внимание по подготовке учащихся к олимпиадам, т. к. программирование является единственной темой олимпиадных заданий из года в год.

Подготовка учащихся по информатике стоит на слабом уровне.

**по химии 8-11 кл.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Класс******(8-11 кл.)*** | ***Количественные данные по этапам олимпиады*** |
| ***Школьный этап*** | ***Муниципальный этап*** | ***Региональный этап*** |
| ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** |
| 1 | 8 | 8 | - | 1 | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 9 | 9 | - | 1 | - | - | - | - | - | - |
| 3 | 10 | 6 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| 4 | 11 | 6 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| **ИТОГО:** | **29** | **2** | **4** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |

Учащиеся 9-11 классов (учитель Ведзижева Э.Р.) показали средний уровень знаний по химии. Учащиеся умеют находить массовую долю вещества в растворе, выводить формулу вещества, подбирать реагенты для распознавания веществ. Для учащихся 9-х классов задача, связанная с математическими знаниями оказалась сложной.

**по истории 5-11 кл.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Класс******(5-11 кл.)*** | ***Количественные данные по этапам олимпиады*** |
| ***Школьный этап*** | ***Муниципальный этап*** | ***Региональный этап*** |
| ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** |
| 1 | 6 | 10 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 7 | 10 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| 3 | 8 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | - | - | - | - |
| 4 | 9 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 5 | 10 | 3 | 1 | 2 | 1 | - | 1 | 1 | - | - |
| 6 | 11 | 2 | 1 | 2 | 1 | - | 1 | 1 | - | - |
| **ИТОГО:** | **35** | **6** | **10** | **4** | **2** | **2** | **2** | **-** | **-** |

В олимпиаде по истории принимали участие учащиеся 5-11-х классов, проявляющие интерес к предмету. Большинство учащихся хорошо справились с заданиями, показав хорошие знания по истории. Однако олимпиада показала, что анализ текста, таблиц, заданий на соответствие остаются самыми трудными вопросами для учащихся из года в год. Слабые знания учащиеся показали по темам: культура, анализ высказываний, написание эссе.

**Рекомендации**: Ведзижевой М.Л. (8-11 класс) необходимо продумывать систему работы по отработке умений сравнивать, анализировать тексты, таблицы; чаще использовать на уроках задания на соответствие.

**по обществознанию 5-11 кл.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Класс******(5-11 кл.)*** | ***Количественные данные по этапам олимпиады*** |
| ***Школьный этап*** | ***Муниципальный этап*** | ***Региональный этап*** |
| ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** |
| 1 | 6 | 11 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 7 | 12 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| 3 | 8 | 9 | 1 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| 4 | 9 | 9 | 1 | 2 | 1 | - | 1 | 1 | - | - |
| 5 | 10 | 6 | 1 | 2 | 1 | - | 1 | 1 | - | - |
| 6 | 11 | 4 | 1 | 2 | 1 | - | 1 | 1 | - | - |
| **ИТОГО:** | **51** | **6** | **10** | **3** | **-** | **3** | **3** | **-** | **-** |

В олимпиаде по обществознанию принимали участие учащиеся 5-11-х классов. Учащиеся справились с заданиями олимпиады. Учащиеся 7-9 классов показали хорошие знания курса обществознания.

Учащиеся 9-11 классов показали средний уровень владения знаниями курса обществознания. С тестовыми заданиями справились все учащиеся. Однако задания на соответствие вызвали затруднения. Не всегда точно определяется понятие, иногда близко по смыслу, но не совпадает с правильным. При написании эссе учащиеся показали умения раскрывать проблему на теоретическом уровне, использование обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа.

**Рекомендации**: Учителю Ведзижевой М.Л. при подготовке учащихся к муниципальному туру необходимо обратить внимание на практическую работу по анализу текстов и таблиц, правильному оформлению схем.

**по биологии 5-11 кл.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Класс******(5-11 кл.)*** | ***Количественные данные по этапам олимпиады*** |
| ***Школьный этап*** | ***Муниципальный этап*** | ***Региональный этап*** |
| ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** |
| 1 | 6 | 5 | 1 | 3 | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 7 | 7 | 1 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| 3 | 8 | 3 | 1 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| 4 | 9 | 2 | 1 | 3 | - | - | - | - | - | - |
| 5 | 10 | 2 | 1 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| 6 | 11 | 6 | 1 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| **ИТОГО:** | **25** | **6** | **17** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |

Учащиеся 5-9-х классов показали удовлетворительные знания по курсу “Биология”. По сравнению с прошлым годом, показатели в % отношении от максимального балла одинаковые. Однако учащиеся допускают ошибки в решении тестов. Хорошие знания учащиеся показали по темам: питание грибов, значение крови, сущность фотосинтеза и эволюционного процесса. Затруднения вызвали вопросы об особенностях строения клеток грибов, расположение в организме эпителиальных тканей, сравнение водорослей и грибов.

Учащиеся 10-11 классов показали хорошие знания. По сравнению с прошлым годом количество балов и % от максимального возможного бала выше. Хорошие знания учащиеся показали по темам: признаки живого; сравнение процессов митоза и мейоза. Затруднения вызвали вопросы о микроскопическом строении и функционировании почек, о росте костей в длину.

Рекомендации: Учителю биологии необходимо уделить внимание данным вопросам и отработать с детьми, т.к. учащиеся, принимавшие участие в олимпиаде будут сдавать ЕГЭ по биологии.

**по географии 6-10 кл.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Класс******(6-10 кл.)*** | ***Количественные данные по этапам олимпиады*** |
| ***Школьный этап*** | ***Муниципальный этап*** | ***Региональный этап*** |
| ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** |
| 1 | 6 | 5 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 7 | 5 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| 3 | 8 | 3 | 1 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| 4 | 9 | 3 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| 5 | 10 | 2 | 1 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| **ИТОГО:** | **18** | **5** | **7** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |

В олимпиаде по географии принимали участие 18 учащихся 6-10 классов. Не все учащиеся показали хорошие знания предмета. Большинство учащихся справились с тестовыми заданиями. Учащиеся показали знания масштаба, умения работать с картой, аналитическими таблицами.

Учителю рекомендовано тщательнее готовиться к олимпиадам, усилить работу с одаренными детьми.

**Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:**

Самый высокий процент победителей и призеров школьного этапа олимпиады показан по истории (55 %), литературе (54 %) и по математике (52 %), самые низкие показатели по биологии (31 %), химии (18 %) и географии.

Победители и призеры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников примут участие в муниципальном этапе.

**Основные типы олимпиадных заданий.**

1. Задания с выбором ответа. Множественный выбор.

2. Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда событий, имен, понятий.

3. Принцип образования рядов

4. Заполнение пропуска в ряду

5. Определение лишнего в ряду.

6. Классификация событий, понятий, явлений, дат. Определение правильности и ошибочности утверждений

7. Работа с обществоведческими терминами. Установление соответствия.

8. Определение обществоведческого термина на основе известных высказываний.

9. Лингвистический конструктор. Определение термина и составление его характеристики из предложенных слов и словосочетаний.

10. Закончите определения:

11. Обществоведческий кроссворд

12. Работа с иллюстративным рядом*.* Группировка приведенных изображений по определенным признакам.

13. Задания культурологической тематики: внимание к окружающим культурным пространствам (библиотекам, университетам, театрам, музеям, мемориальным местам и объектам городской инфраструктуры) как пространствам практической жизни в экономическом и социально-политическом измерении, отражение региональной специфики заданий, определение гражданской позиции.

14. Работа с картой. По какому признаку объединены выделенные на карте государства?

15. Работа со схемами. Составление схемы отношений обществоведческих понятий.

16. Заполнение пропусков в предложенных схемах.

17.Работа с текстовыми и другими источниками социальной информации. Анализ обществоведческого текста.

18. Заполнение пропусков в обществоведческом тексте.

19. Аргументация выбранной позиции.

20. Обществоведческие задачи. Правовая задача.

21.Экономическая задача: позволяет определить уровень овладения экономическими категориями, навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных экономических ситуациях, а также возможности участия в экономической жизни общества.

22. Логические задания

23. Описание социального явления, на основе анализа текстовых и статистических данных.

**Управленческие решения:**

**Руководителям ШМО всех предметов, по которым проводились олимпиады:**

* провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном и муниципальном этапах ВСОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании ШМО;
* предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
* продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2022-2023 учебного года;
* обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

**Учителям-предметникам:**

* обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
* при подготовке к различным этапам ВСОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
* обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВСОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
* предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

          **Школьным координаторам и классным руководителям:**

* довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.
* за качественной, системной подготовкой обучающихся к участию в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2022-2023 учебном году;

Зам. дир. по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Хутиева И.Р./